

THE CLASS OF '90 REVISITED

3 1761 11968073 4

81-584



Report of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates




Human Resources
Development Canada

Statistics Canada

Développement des ressources
humaines Canada

Statistique Canada

Canada



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761119680734>

THE CLASS OF '90

REVISITED

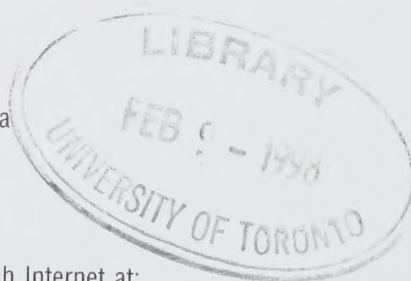
Report of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates

Prepared by:
Michael Paju

Acknowledgements:
Rosemarie Andrews, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck, Janice Camelon,
Heather Croner, Patrice de Broucker, Sange de Silva, Doug Drew, Doug Giddings,
Philip Jennings, Robert Kozak, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noël.

Additional copies of this publication
can be obtained from:

Public Enquiries Centre
Communications Branch
Human Resources Development Canada
Hull, Québec K1A 0J9
Fax No.: (819) 953-7260
Cat. No.: SC-082-10-97



This publication is also available through Internet at:
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/hrdc/corp/stratpol>

Statistics Canada at: 81-584-XPB

© Minister of Public Works and Government Services Canada, 1997
Cat. No. MP43-366/1-1997
ISBN 0-662-63235-4

AZH-4358

This is an overview of findings from the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. The information is directed to policy makers, researchers, educators, employers and young adults—interested in postsecondary education and the transition from school to work of trade/vocational, college, and university graduates. This report provides answers to such questions as:

- *How has the economic climate affected graduates from the class of 1990?*
- *Have 1990 graduates found jobs?*
- *What types of jobs do 1990 graduates hold—permanent or temporary, full-time or part-time?*
- *How does their education affect their employment and labour market success five years after graduation?*
- *How many 1990 graduates pursued further education?*
- *What did graduates earn? How do earnings from different fields of study compare?*

National Graduates Surveys and Follow-up Graduates Surveys, conducted by Statistics Canada in partnership with Human Resources Development Canada, are specifically designed to obtain information on the relationship between education, training and labour market activities, the long-term labour market experiences of graduates, the employment, earnings and occupations of this key

group, and graduates' additional educational experiences and qualifications.

In June 1995, Statistics Canada in partnership with Human Resources Development Canada, conducted the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. During the initial National Graduates Survey of 1990 Graduates, conducted in 1992, we interviewed 36,000 trade/vocational, college, and university graduates two years after graduation. Three years later we were able to re-interview 31,000 (over 85%) of these same respondents for the 1995 Follow-up Survey. The results of this survey are compared with those obtained in the initial survey of the 1990 graduates conducted two years after graduation.

Those interested in a long-term view of the relationship between education, training and labour market outcomes of graduates are invited to compare the results of this survey with the results from previous follow-up surveys conducted in 1987 and 1991.

All estimates in this report meet Statistics Canada's data release criteria. Estimates with a relatively high sampling variability are marked with an asterisk (). A double dash (--) indicates that the data are not reliable enough to release. Any changes identified in the report are statistically significant at the level that allows 95% confidence that the effect found is not due to chance.*

The Class of '90 ... Five Years Later

This study of the class of '90 graduates five years after graduation shows that the level of education attained by graduates directly affects their success in the labour market—and that the successful transition from school to work takes time.

Most graduates from the class of '90 were working full-time two years after graduation and continued their labour market success into the mid 1990s. Some of these graduates did find it difficult competing for full-time positions immediately after graduation as the country entered another recessionary period; however, as the economy changed and labour conditions improved, so did the labour market prospects of these graduates.

Many graduates delayed their entry into the labour market to pursue additional education and to improve their ability to compete in that market. Like graduates from the class of '86, the class of '90 graduates recognized that additional education would improve their chances of securing full-time employment after graduation. Those graduates who continued their studies after 1990 and who attained additional qualifications reported lower unemployment rates when compared with 1990 graduates who did not.

Engineering and health sciences continue to provide the highest paying jobs for graduates, but the earnings gap is beginning to narrow between graduates of general arts, commerce, and natural sciences programs.

Economic Context

In order to compete in a global economy where knowledge and technology are changing rapidly, the Canadian work force requires more education and training than ever before. A work force that is committed to lifelong learning is in a better position to compete in current and future international and domestic labour markets. However, labour market success is also dependent on overall economic conditions. When analysing the labour market experiences and the transitions from school to work of the 1990 graduates, prevailing economic conditions at the time of graduation, the level of education attained upon graduation, and graduates' commitment to continuing education must all be considered.

Like the class of '90, the class of '82 faced unfavourable economic conditions as their graduation coincided with a recessionary period. In contrast to these

classes, the class of '86 was fortunate to graduate during the mid-1980s when the economy was growing rapidly. Because of this, the class of '86 may have had a smoother transition into the labour force and as a result were doing somewhat better than the classes of '82 and '90, two years after graduation. Overall, each of the graduating classes of '82, '86 and '90 were doing well in the labour market two years after graduation.

Even though it was more difficult for some 1990 graduates to find work after graduation, these young adults were able to take advantage of a growing economy, beginning in 1992 and peaking in 1994 (Chart 1). Between 1992 and 1995, 1990 graduates increased their employment and earnings.

After Recovering at Increasing Rates of Growth between 1992 and 1994, the Economy Grew at a Slower Pace in 1995 and 1996

Chart 1



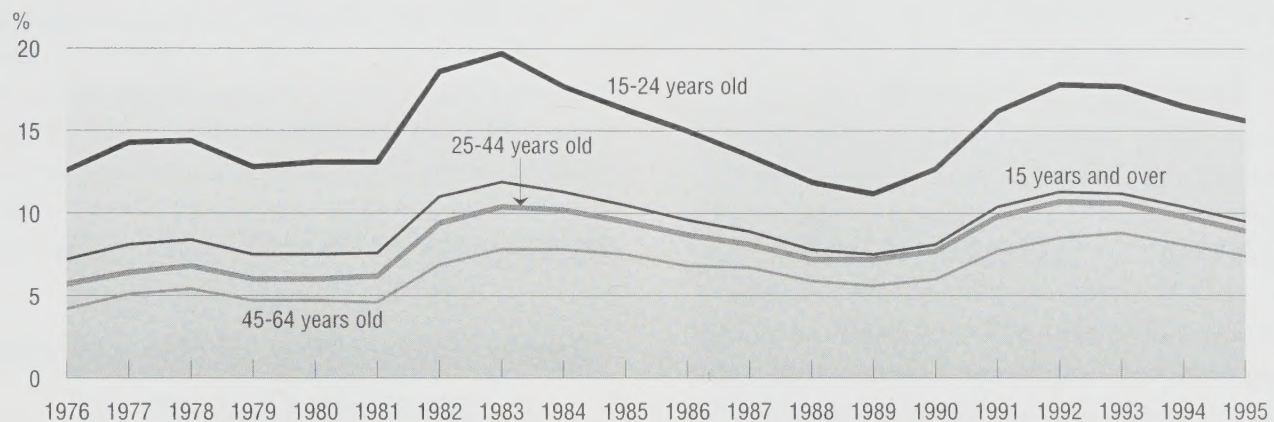
Source: *Income and Expenditure Accounts, Catalogue No. 13-001, Statistics Canada.*

Changing economic conditions affect young people the most. When competing in a difficult labour market, young workers are at a disadvantage because they lack seniority, job security and previous work experience. During periods of economic recession, young people experience greater increases in their unemployment

rates than adults. After peaking in 1992, the unemployment rate for young people (15- to 24-year-olds) has steadily decreased. This pattern is also evident for other older age groups; however, the unemployment rate for younger people has been consistently higher than that for adults (Chart 2).

Unemployment Rates More Sensitive to Changing Economic Conditions for Young Adults

Chart 2



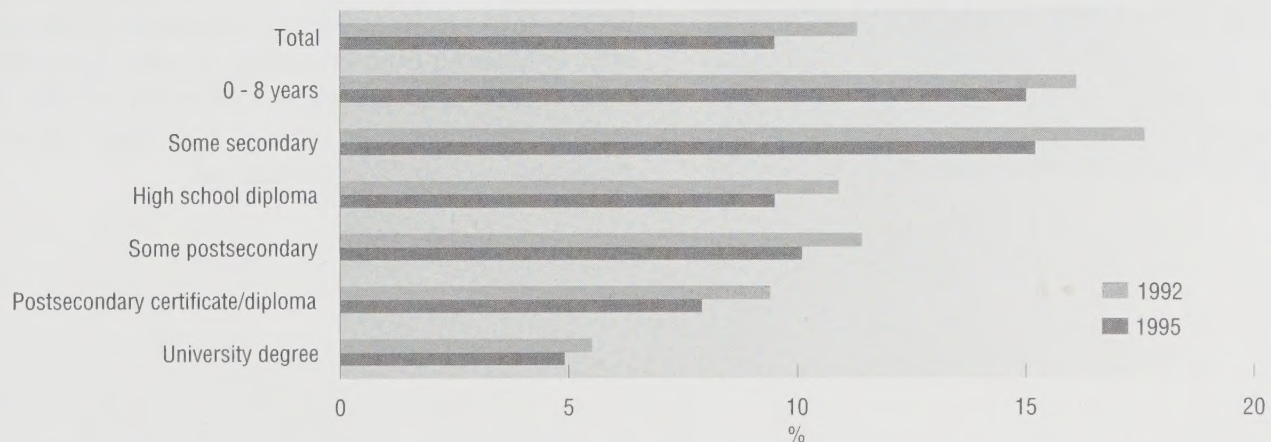
Source: Labour Force Survey, STC

The importance of higher education on labour market success can be measured in a number of ways. One way is to look at the relationship between educational attainment and the unemployment rate (that is, the percentage of the labour force that is unemployed and actively looking for work). In 1992 and 1995,

postsecondary graduates had more success at finding work than other labour force participants (Chart 3). The data suggests that there is a link between higher education and training, and labour market success—a perception shared by many graduates from the class of '90.

Unemployment Rates of Labour Force Participants 15 years of age and over, by Educational Attainment, for 1992 and 1995

Chart 3



Source: Labour Force Survey, STC

DEFINITION OF GRADUATES

Graduates from the class of '90 are students who completed the requirements for a degree, diploma, or certificate during the calendar year 1990 in trade/vocational, college, or university programs.

- graduates of university programs leading to bachelors, masters or doctorate degrees, or specialized certificates or diplomas;
- graduates of postsecondary programs (i.e., programs of one year duration or longer which normally require secondary school completion or its equivalent for admission) in the CAATs, CEGEPs, community colleges, technical schools and similar institutions; and
- graduates of skilled trades (i.e., pre-employment) programs which normally are 3 months or more in duration.

The population excludes: graduates from private postsecondary education institutions (e.g., commercial secretarial schools); those who completed "continuing education" courses at universities and colleges (unless these led to degrees or diplomas); those persons who took part-time trade courses (e.g., adult education evening courses) while employed full-time; persons who completed vocational programs a) lasting less than three months or b) other than in the skilled trades (e.g., basic training and skill development); and persons in apprenticeship programs.

In today's competitive job market it is important to accurately forecast where the job growth will be in the near and distant future. Of equal importance is our ability to identify the educational and training requirements of these positions. The experience of the 1990 graduates supports the belief that a work force committed to lifelong learning is in a better position to keep pace with the increases in knowledge and technological change that characterize today's global economy.

The general consensus is that a secondary school graduation certificate is the minimum requirement needed to obtain a job in today's economy. The perception among 1990 graduates who responded to the 1995 Follow-up Survey is that their first qualification may not be enough to guarantee labour market success in the 1990s. Data from this survey shows that many graduates pursued additional education after graduation, thus delaying their entry into the labour force.

About half (52%) of the graduates from the Class of '90 pursued additional education after graduation

Many (52%) graduates from the class of '90 pursued additional education after graduating in 1990. Fifty-eight percent of university graduates pursued additional education, compared to 47% of college graduates and 41% of trade/vocational graduates (Table 1). Most of those who pursued additional education did so at or above the original level they had attained in 1990. Interestingly enough, a proportional number (13%) of college graduates pursued a bachelor's degree as did university graduates between 1990 and 1995. However, a smaller percentage (11%) of university graduates pursued a college degree after graduating from university. A small percentage of trade/vocational graduates pursued university after graduating in 1990, but most pursued additional education at the college or trade/vocational level.

Percentage of 1990 Graduates who pursued or completed additional qualification before June 1995

Table 1

Additional qualifications (1990-1995)	Level of schooling attained in 1990																	
	Trade/ vocational (%)			College (%)			Total University (%)			Bachelor's (%)			Master's (%)			Doctorate (%)		
	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W
Graduates who pursued	41	43	39	47	49	46	58	58	58	61	62	60	45	45	44	19	18	21
Graduates who completed ¹	28	30	25	26	28	24	34	35	34	37	38	36	19	21	17	10	9	12

¹ Completed the requirements for a degree, diploma or certificate at the trade/vocational, college or university level before June 1995

About one-third (34%) of graduates from the Class of '90 obtained additional qualifications by June 1995

Although about half of the class of '90 pursued additional education after graduation, not all of them completed the requirements for an additional degree, diploma or certificate. At the university level, 34% of all 1990 university graduates received additional qualifications before June 1995. Twenty-six percent of all college graduates and 28% of all trade/vocational graduates also received additional qualifications after graduating in 1990. The majority of these graduates completed additional qualifications at the same or higher level of education that they had attained in 1990. The high number of graduates from the class of '90 who pursued or completed additional qualifications seems to support this class' perception that more than one degree may be required to make a successful transition into today's labour market.

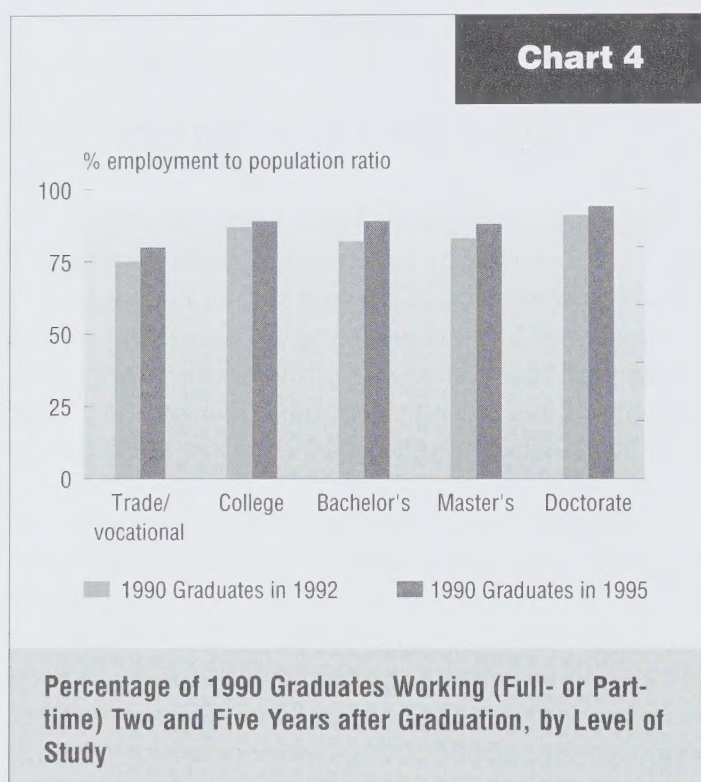
Labour Market Outcomes

Labour market success depends on many factors, including previous work experience, academic achievement, field of study and location. Graduates' labour market success is also affected by the prevailing economic climate and labour market conditions at the time of graduation. If unfavourable, any of these factors and conditions can make the transition from school to work more difficult for graduates and may prolong their entry into the labour force.

Graduates from the class of '90 were faced with recessionary conditions as they tried to enter the labour market in the early 1990s. During the recovery period economic conditions began to improve (Chart 1), and slow job growth followed. Even though it was more difficult for some 1990 graduates to find work after graduation, many of them were working two years after graduation and by the mid 1990s, the majority of them witnessed increases in their employment and earnings.

More graduates from the Class of '90 were working five years after graduation

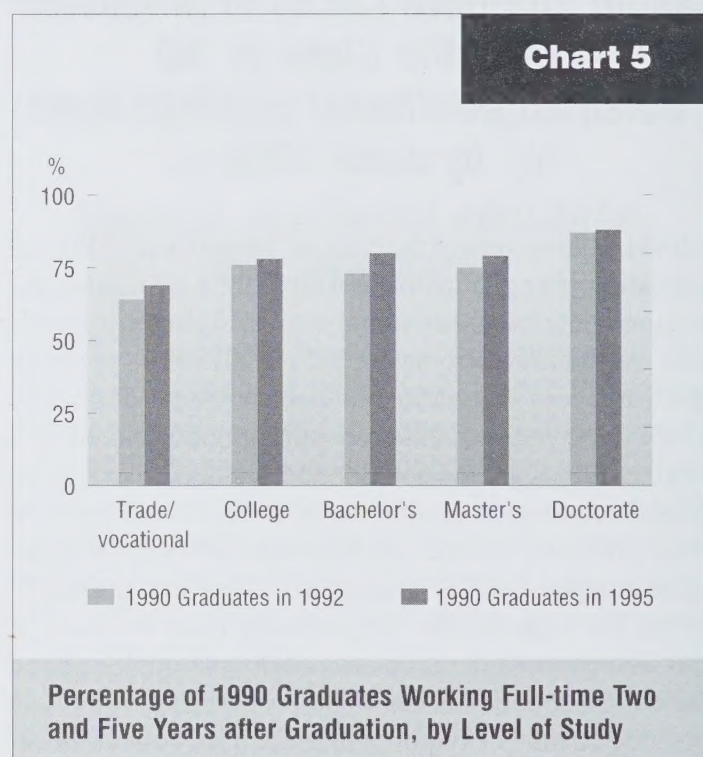
About half of the 1990 graduates that were unemployed in 1992 found jobs by 1995. The 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates found that more graduates from the class of '90 were working five years after their graduation compared with two years after their graduation. The percentage of graduates working full-time or part-time increased for all levels of study between 1992 and 1995 (Chart 4).



Five years after graduation, four out of five university graduates were working full-time

Four out of five university graduates from the class of '90 were working full-time in 1995. The ratio was only slightly lower for college graduates and was about two out of three for trade/vocational graduates.

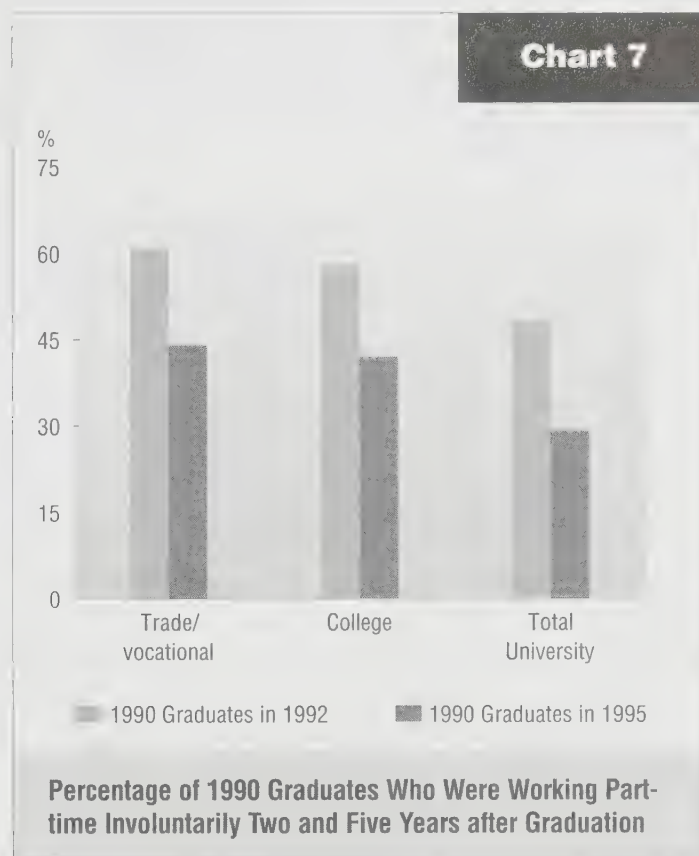
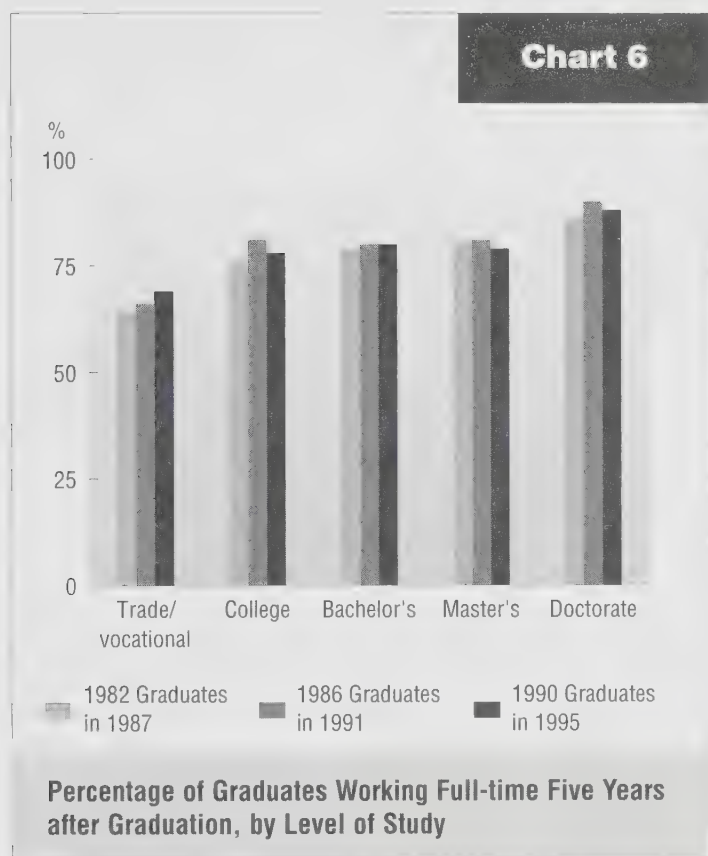
This ratio was higher for all levels of study compared to three years earlier, indicating that there is a progressive settling into the labour market over time (Chart 5). However, if we compare data from 1992 with 1995, it is apparent that more men than women, from all levels of study, were working full-time in 1995: 10% more at the university level; 14% more at the college level; and, 16% more at the trade/vocational level.



Similar patterns of settling into the labour market can be seen in each of the three follow-up surveys that were conducted for 1982, 1986 and 1990 graduates. The percentage of graduates working full-time five years after graduation has remained stable for college and university graduates (Chart 6). Trade/vocational graduates have shown a continuous improvement in full-time work activity over the past three follow-up surveys. Trade/vocational graduates are the only ones to have recorded percentage increases in full-time work activity; however, in each of the three follow-up surveys, trade/vocational graduates also represent the lowest percentage of full-time workers among all graduates in each survey period.

Fewer graduates from the Class of '90 work part-time involuntarily in 1995

Between 1992 and 1995, university graduates from the class of '90 reported about a twenty percentage point drop in involuntary part-time work. During this same time, trade/vocational and college graduates reported about a seventeen percentage point drop in involuntary part-time work (Chart 7). Only 29% of university graduates from the class of '90 who were working part-time in 1995 did so involuntarily, suggesting that the personal situation for many of them had changed.



Based on the results from the three follow-up surveys, the percentage of graduates working part-time five years after graduation has not changed significantly from one survey period to the next. However, the percentage of graduates working part-time involuntarily five years after graduation does vary over the three follow-up surveys (Table 2).

**Part-time Work among Class of '90 Graduates
Five Years after Graduation**

Table 2

Level of schooling	Graduates working part-time (%)			Of graduates working part-time, percentage of graduates who do so involuntarily		
	Class of 1982 in 1987	Class of 1986 in 1991	Class of 1990 in 1995	Class of 1982 in 1987	Class of 1986 in 1991	Class of 1990 in 1995
Trade / vocational	10	8	10	52	32	44
College	10	8	11	37	19*	42
Total — University	9	9	9	31	21	29

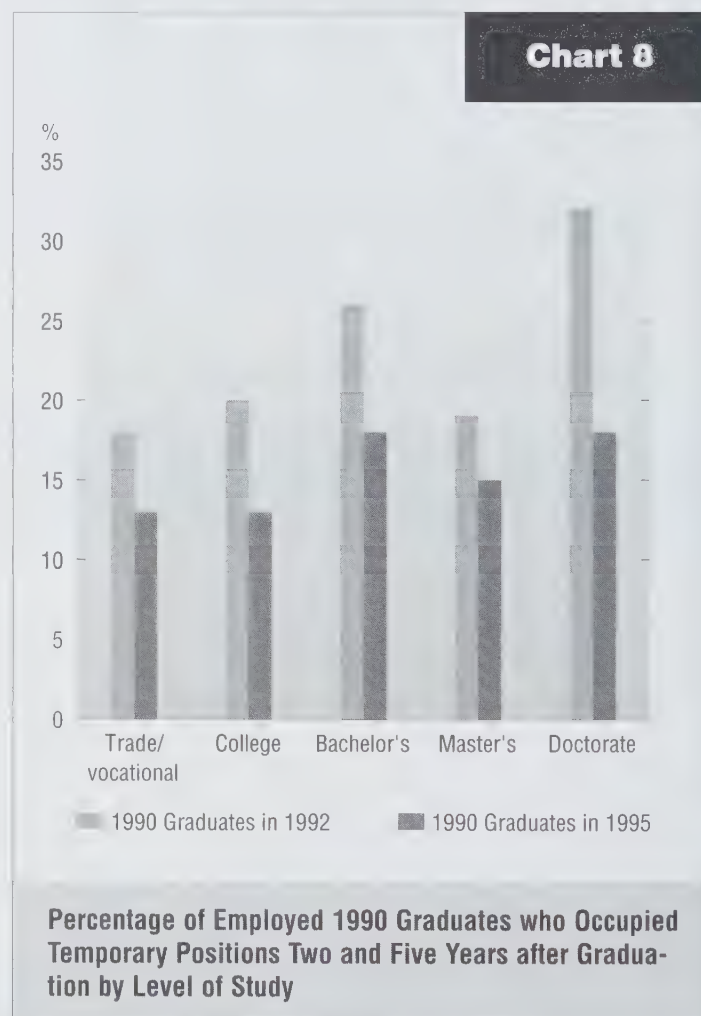
Increased job growth and the availability of full-time work usually follows periods of economic growth and prosperity. The 1986 graduates had less trouble finding full-time work by 1991 compared to the class of '82 graduates in 1987 and the class of '90 graduates in 1995, because of

more favourable labour market conditions prevailing at the time of graduation. When comparing graduates from each of the three follow-up surveys, the success rate of finding full-time work improves with the level of education attained.

More graduates from the Class of '90 work in permanent positions in 1995

The overall percentage of 1990 graduates who occupied temporary positions in 1995 dropped compared to 1992 (Chart 8). This improvement may be because some graduates have pursued additional education after graduation—for example, at the doctorate level 18% of graduates occupied temporary positions in 1995 compared with 32% in 1992. However, as a group, doctorate and bachelor graduates were more likely to occupy temporary positions in 1995, even though the large majority of them were working full-time in 1995 (Chart 5). This may be because these graduates have longer term career plans and accept temporary positions as entry-level jobs that could lead to better jobs later on. Many graduates also feel that these temporary positions are labour-market driven and will eventually become permanent positions as demand for their services increases.

Chart 8

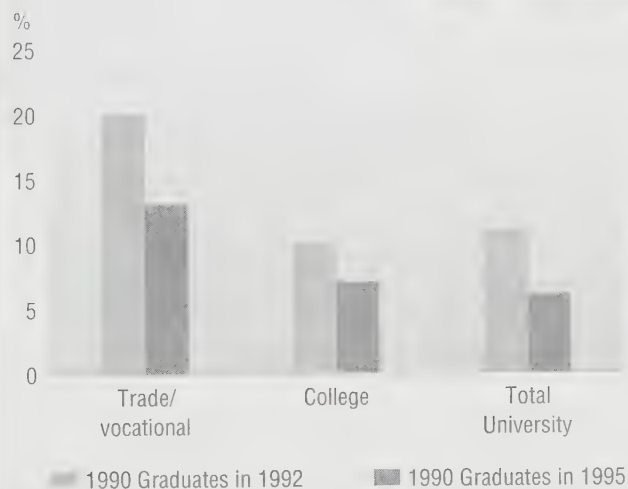


Unemployment rates drop for the Class of '90

The unemployment rate for 1990 graduates in trade/vocational, college and university programs dropped in 1995 compared with 1992 (Chart 9). These unemployment rates were lower or comparable with the unemployment rates of 1986 graduates in 1991. As expected, university graduates had the lowest unemployment rate in 1995 followed by college and trade/vocational graduates. In 1995, graduates who attained additional qualifications between 1990 and 1995 had an unemployment rate in 1995 that was about two percentage points lower than other graduates from the class of '90.



Chart 9



Unemployment Rates of 1990 Graduates Two and Five Years after Graduation

Provincial unemployment rates lower for graduates from the Class of '90 in 1995

The 1995 provincial unemployment rates for 1990 graduates were lower in all provinces when compared with the same estimates three years earlier. There seems to be a general decrease in the 1995 unemployment rate for each level of study as you move west across the country. The class of '90 trade/vocational, college

and university graduates from Ontario and Western Canada (excluding Saskatchewan) reported lower 1995 unemployment rates than the national averages. College graduates from New Brunswick also had a lower unemployment rate than the national average in 1995 (Table 3).

**Provincial Unemployment Rates for the Class of '90 Graduates,
Two and Five Years after Graduation**

Table 3

Province	Trade/vocational		College		Total University	
	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)
Canada	20	13	10	7	11	6
Newfoundland	36	29	15	10	13	8
Prince Edward Island	18	17	14	10	17	9
Nova Scotia	24	21	17	9	12	8
New Brunswick	25	19	8	6	14	10
Quebec	29	21	10	8	13	7
Ontario	18	11	10	6	10	5
Manitoba	14	10	10	5	8	5
Saskatchewan	13	7	11	8	7	4
Alberta	15	8	9	6	9	5
British Columbia	17	10	9	6	9	5

Overall, trade/vocational graduates from the class of '90 saw the greatest change in their unemployment rate, dropping from 20% in 1992, to 13% in 1995. This was the lowest the unemployment rate has been in each of the three follow-up surveys. When comparing the 1992 and 1995 unemployment rates of 1990 trade/vocational graduates by field of study, the natural science and primary industries field

of study had the greatest percentage point decrease (10%).

Except for the natural science and primary industries field, the unemployment rate for college graduates has not changed significantly over the past three follow-up surveys. Similar to trade/vocational graduates, the job market for natural science and primary industry college graduates has steadily improved (Table 4).

**Unemployment Rates for 1982, 1986 and 1990
Trade/vocational and College Graduates, by Field of Study**

Table 4

Field of Study	Trade / vocational				College			
	1987	1991	1995	1992	1987	1991	1995	1992
Total — all fields of study	17	19	13	20	5	8	7	10
Arts	21	23	14	19	6	11*	8	15
Business and commerce	17	15	14	21	5	7	7	10
Engineering and applied sciences	18	22	15	23	6	9	7	12
Health sciences and related studies	6*	5*	8	8	3	4	3*	3
Natural sciences and primary industries	20	30	13	23	12	17	9	12
Social sciences and services	18*	14	8*	15	5	7	6	10

The unemployment rate for 1990 university graduates in 1995 was almost half the rate it was in 1992, once again suggesting that given more time and with improved economic conditions graduates do find work.

Graduates in all fields of study at this level had lower unemployment rates five years after graduation

compared with two years after graduation. In the commerce, education, engineering and social sciences fields the 1995 unemployment rate was at least 50% lower than what it was in 1992. There have been no large differences in unemployment rates across major fields of study over the three follow-up surveys (Table 5).

Unemployment Rates for 1982, 1986 and 1990 University Graduates by Field of Study

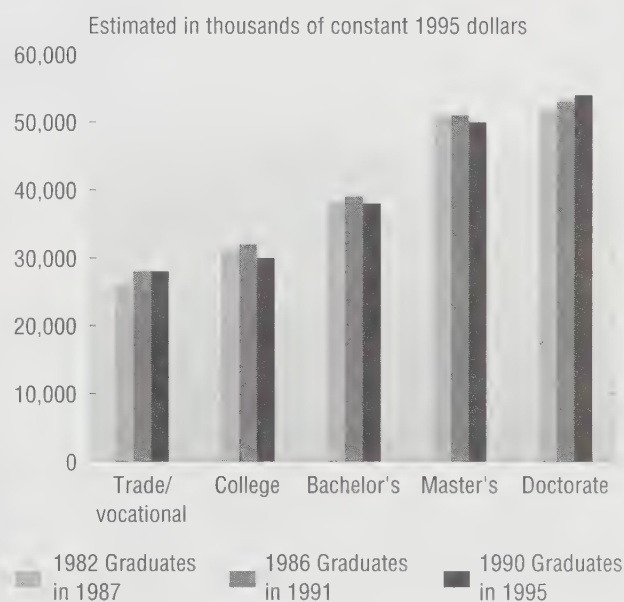
Table 5

Field of study	Total University			
	1987	1991	1995	1992
Total — all fields of study	4	6	6	11
Agriculture and biological sciences	6*	10	9	11
Commerce, management and administration	3*	6	4	8
Education	4	4	3	8
Engineering and applied sciences	3*	6	5	11
Fine and applied arts	--	11*	12*	15
Health professions	--	3*	3	5
Humanities	5	8	9	14
Mathematics and physical sciences	4*	7	6	11
Social sciences	5	7	6	12

Median Earnings: Class of '90 are earning more five years later

Graduates from the class of '90 were earning more in 1995 compared with 1992. Economic changes that occurred in Canada during the early 1990's had industries and organizations focusing on wage and salary freezes. When the class of '90 entered the labour force, they had to contend with these economic conditions and at the same time compete for full-time jobs. When comparing the median earnings of graduates from the three follow-up surveys, the relative difference in earnings is minimal. Graduates with higher levels of schooling earned more five years after graduation in each of the survey periods (Chart 10).

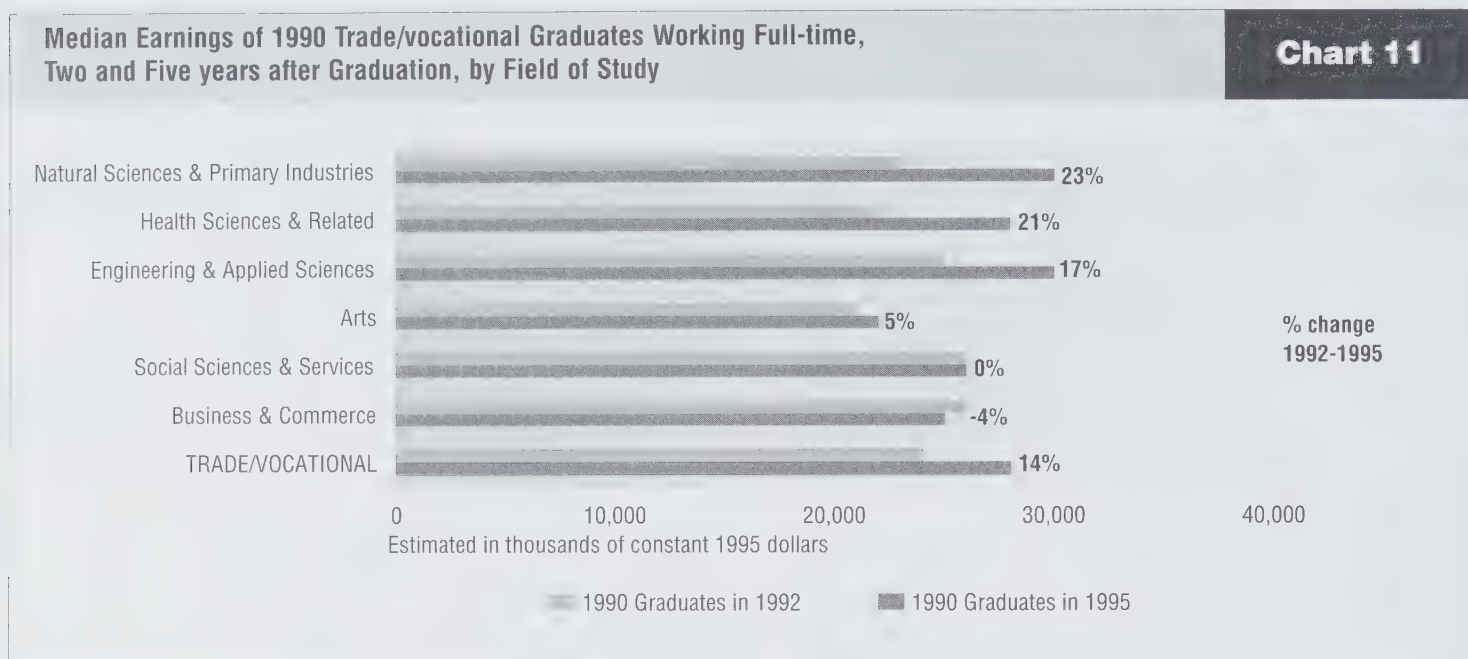
Chart 10



Median Earnings of 1982, 1986 and 1990 Graduates Working Full-time, Five Years after Graduation, by Level of Study

The most noticeable change was at the trade/vocational level where median earnings increased 14% between 1992 and 1995. Here, with the exception of business and commerce fields, there were observed increases in earnings for all fields of study between 1992 and 1995 (Chart 11). The greatest percentage increases in earnings between

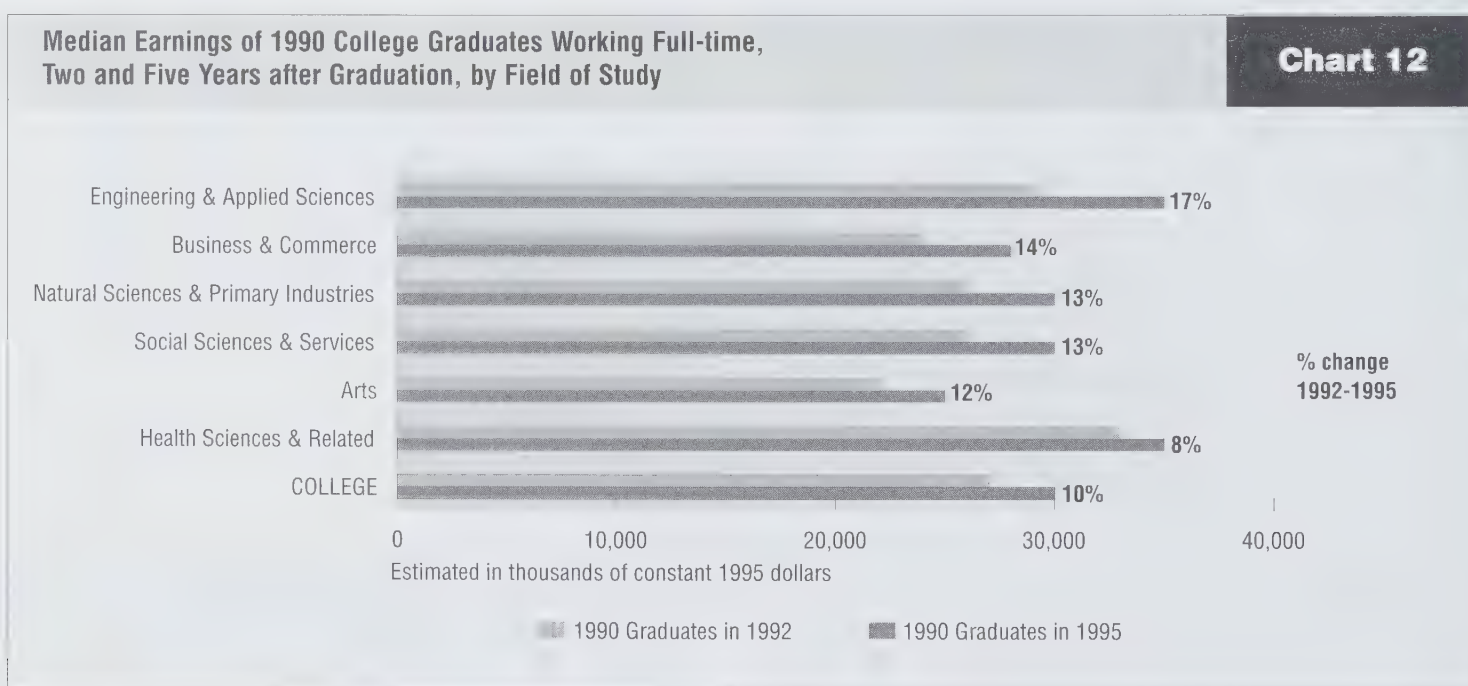
1992 and 1995 among trade/vocational graduates were in the Natural Sciences, Health Sciences and Engineering fields. These same graduates also had significant reductions in their unemployment rates, suggesting that labour market demand in these sectors also increased during this same period.



Engineers and Health professionals from the Class of '90 are top earners in 1995

Engineers and Health Science graduates from the class of '90 were the top earners among college and university graduates in 1995. College level engineers and health professionals earned about \$35,000 in 1995, while university level

engineers and health professionals earned about \$45,000. For college level engineers this represented a 17% increase from 1992, the highest increase in earnings among all fields of study at this level (Chart 12).

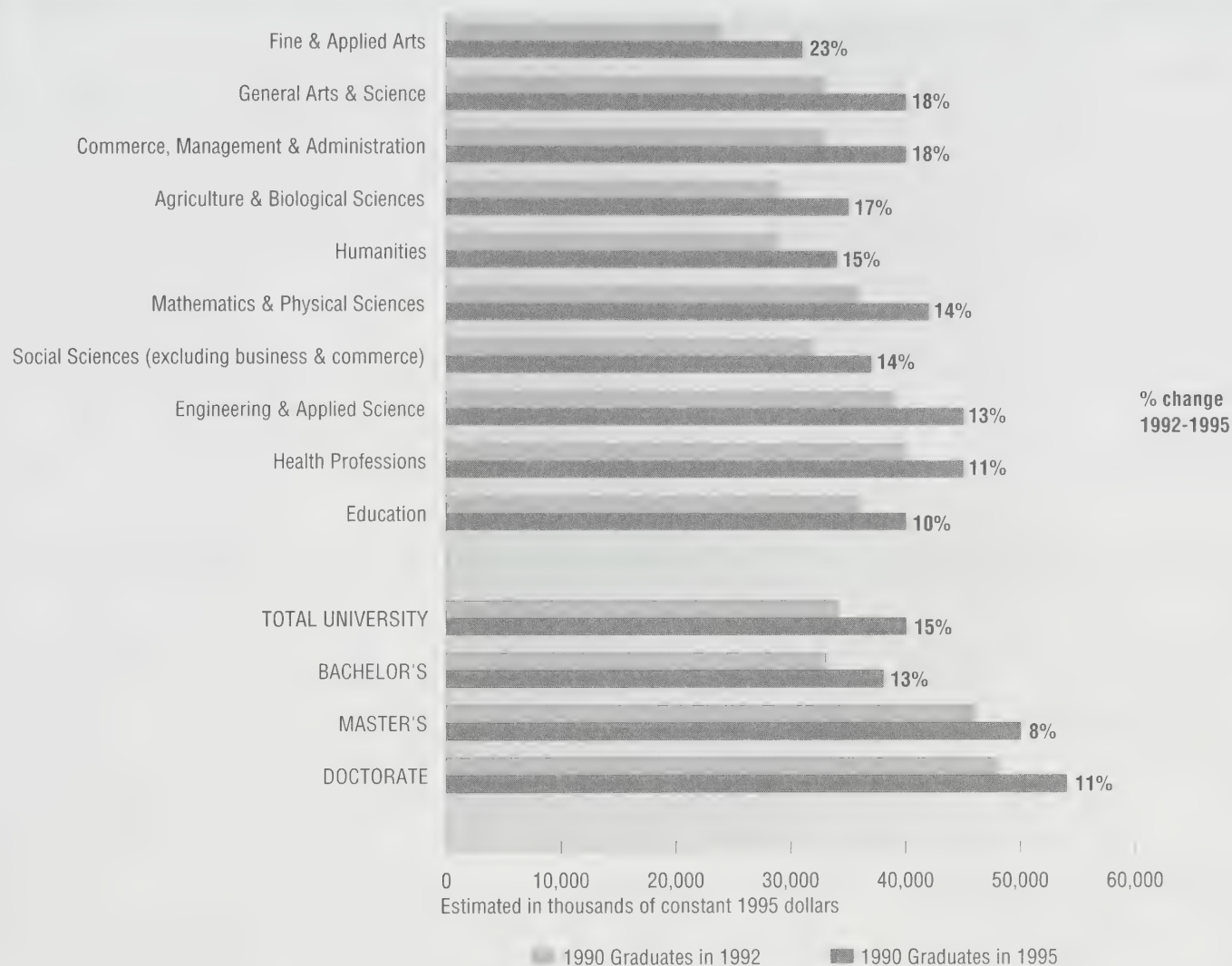


As mentioned earlier, university graduates from the engineering and health fields were among the highest earners in 1995. In comparison, graduates of fine and applied arts were the lowest paid field in this group, but reported the greatest percentage increase in median earnings (23%)

between 1992 and 1995 (Chart 13). Other university graduates from general arts and sciences and commerce fields reported an 18% increase during this same time period, pushing their earnings to within \$5,000 dollars of the highest earners in 1995.

**Median Earnings of 1990 University Graduates Working Full-time,
Two and Five Years after Graduation, by Field of Study**

Chart 13



These are the initial findings of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. When combined with the results of the 1992 Survey of 1990 Graduates, the information collected will provide a rich database to facilitate further research on the relationship between education, training and labour market activities—and the school-to-work transition of graduates. A public use microdata file will be available later in 1997.

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
1. Number of graduates	43,434	57,110	122,463	104,978	15,490	1,995

2. Characteristics of 1990 graduates

2.1 Gender distribution (%)

Men	48	41	44	43	51	64
Women	52	59	56	57	49	36

2.2 Age in 1990

Age distribution (%)						
Less than age 18	--	--	--	--	--	--
Age 18-21	29	43	9	10	--	--
Age 22-24	14	25	45	51	10	--
Age 25-29	17	14	22	20	37	23
Age 30-34	14	7	9	7	19	34
Age 35-39	11	5	6	5	15	20
Age 40 and over	14	5	8	7	19	21
Median age	27	22	24	23	30	33

2.3 Marital status distribution in 1995 (%)

Single	34	40	37	39	24	17
Married	58	55	59	57	68	77
Widowed, separated or divorced	8	5	4	4	8	6

2.4 Percentage of graduates with dependent children in 1995 (%)

Total	46	31	32	29	47	59
Men	40	26	30	25	49	64
Women	50	35	33	31	45	50

2.5 Percentage of graduates with dependent children under age 5 in 1995 (%)

Total	11	8	9	8	14	20
Men	12	8	10	9	17	23
Women	10	8	7	7	12	14

2.6 Employment equity groups in 1995 (%)

Aboriginal people	4	2	1	1	1	--
Disabled persons	9	5	3	3	4	3
Visible minorities	12	9	9	9	10	14

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
2.7 Highest level of education completed by father (% distribution)						
No formal schooling	2	1	1	1	1	--
Elementary school	21	19	17	17	18	16
Some secondary school	19	20	15	15	13	14
Completed secondary school	19	23	21	21	22	22
Trade or vocational training	5	5	4	4	3	3
Some college, CEGEP, technical or nursing school	2	2	2	2	2	--
Completed college, CEGEP, technical or nursing school	3	6	5	5	4	4
Some university	2	2	2	2	2	--
Teacher's college	--	1*	1	1	1*	--
Completed university degree, certificate or diploma	8	11	29	29	31	35
Undergraduate certificate or diploma	1	1	2	2	2	--
Bachelor's degree	4	7	14	14	14	15
Graduate certificate or diploma	--	1	6	7	3	--
Master's degree	1	2	6	6	6	5
Degree in medicine, dentistry or optometry	1*	1	4	4	4	5
Earned doctorate	--	1	3	3	4	7
Don't know	19	10	3	4	3	--
Other	--	--	0	0*	--	--

3. Labour market outcomes

3.1 Labour force status, June 1995 (%)

% working full-time	69	78	80	80	79	88
% working part-time	10	11	9	9	8	4
% working	80	89	89	89	88	94
% unemployed	12	6	6	6	6	5
% not in the labour force (not working and not looking for work or not available for work)	7	4	5	5	6	--
Unemployment rate	13	7	6	6	6	5

3.2 Relationship of job to education, for full-time paid workers in 1995

% working in directly related job	41	44	34	32	46	72
% working in partly related job	44	48	60	62	51	26
% working in unrelated job	15	9	6	6	3	--

3.3 Job mobility between June 1992 and June 1995

% working for the same employer	41	52	49	48	57	65
% working for a different employer	26	29	29	30	22	23
% not working in June 1992 but working in June 1995	14	9	11	12	9	5
% June 1992 workers in the same 4-digit SOC occupation	62	63	60	59	63	73
% June 1992 workers in the same 3-digit SIC industry	70	72	72	71	79	81

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
3.4 June 1995 education requirements of full-time workers June 1995 job (% distribution)						
Incomplete, no postsecondary education or trade/vocational diploma	75	38	16	17	6	--
No postsecondary education required	37	22	11	12	4	--
Some postsecondary education completed	12	12	4	5	2	--
Trade/vocational diploma	27	5	0	1	--	--
College diploma or certificate	20	51	6	6	2	--
University degree, certificate or diploma	4	9	78	76	92	97
Undergraduate degree, certificate or diploma	--	1	2	2	1	--
Bachelors or first professional degree	3	6	58	62	41	9
Graduate degree, certificate or diploma	--	--	3	3	3	--
Master's degree or graduate certificate	--	--	10	5	42	18
Doctorate	--	--	2	0*	4	69
Other	1	2	3	3	2	--

4. Pursuit of further studies and attitude towards 1990 program

4.1 Further studies after 1990

% who pursued further studies	41	47	58	61	45	19
% received certificate, diploma or degree after graduation	28	26	34	37	19	10

4.2 Complete programs and other training pursued

% who pursued studies towards a trade/vocational certificate or diploma	18	7	3	3	2	--
% who pursued studies towards a college certificate or diploma	19	22	11	12	6	3
% who pursued studies towards a university certificate or diploma below bachelor's	2	7	8	8	5	3
% who pursued studies towards a bachelor's degree	3	13	14	16	5	2
% who pursued studies towards a university certificate or diploma above bachelor's	--	1	6	7	3	--
% who pursued studies towards a first professional degree	--	1*	5	5	2	2
% who pursued studies towards a master's degree	--	1	15	16	5	--
% who pursued studies towards a doctoral degree	--	--	4	2	16	3

4.3 Retrospective choice of education program in 1995

% would select same program again	65	67	73	71	82	81
-----------------------------------	----	----	----	----	----	----

SOURCE: Follow-up of 1990 Graduates Survey, June 1995 and National Graduates Survey, June 1992

3.4 Exigences scolaires en juin 1995 de l'emploi occupé en juin 1995 des travailleurs rémunérés en juin 1995 (Distribution en pourcentage)

Études postsecondaires partielles ou aucune formation postsecondaire ou diplôme de métier/formation	38	16	17	6	--
Aucune formation postsecondaire	37	11	12	4	--
Études postsecondaires partielles	12	4	5	2	--
Diplôme de métier/formation professionnelle	27	0	1	--	--
Certificat ou diplôme collégiale	20	6	6	2	--
Grade, diplôme ou certificat d'études universitaires	4	9	78	92	97
Grade, diplôme ou certificat de premier cycle	--	1	2	1	--
Premier grade professionnel	3	6	58	41	9
Grade, diplôme ou certificat d'études supérieures	--	--	3	3	--
Maîtrise ou diplôme d'études supérieures	--	--	10	5	42
Doctorat	--	--	2	4	18
Autre	1	2	3	2	--

4. Études poursuivies et attitudes envers la formation reçue en 1990

4.1 Études poursuivies après 1990

% qui ont poursuivi d'autres études après la réception de leur diplôme	41	47	58	61	45	19
% qui ont reçu d'autres grades, certificats, diplômes ou licence après l'obtention de leur diplôme	28	26	34	37	19	10

4.2 Programmes complétés et autres formations poursuivies

% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme de formation professionnelle	18	7	3	3	2	--
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un certificat ou diplôme collégiale	19	22	11	12	6	3
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un certificat ou diplôme inférieure à un baccalauréat	2	7	8	8	5	3
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un baccalauréat	3	13	14	16	5	2
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un certificat ou diplôme supérieure à un baccalauréat	--	1	6	7	3	--
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un premier grade professionnel	--	1*	5	5	2	2
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir une maîtrise	--	1	15	16	5	--
% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un doctorat	--	--	4	2	16	3

4.3 Choix rétrospectif d'un programme d'études en 1995

% des diplômés qui choisiraient le même programme encore	65	67	73	71	82	81
--	----	----	----	----	----	----

SOURCE: Suivi auprès des diplômés de 1990, juin 1995, et Enquête nationale auprès des diplômés, juin 1992

Métier/ Form. prof.	Collège	Total - Université	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
------------------------	---------	-----------------------	--------------	----------	----------

2.7 Plus haut niveau de scolarité du père (distribution en pourcentage)

Aucune formation scolaire	2	1	1	1	1
Études primaires	21	19	17	17	16
Études secondaires partielles	19	20	15	15	14
Études secondaires complètes	19	23	21	21	22
Formation commerciale, technique ou de métiers	5	5	4	4	3
Études partielles dans un collège, CEGEP, école	2	2	2	2	--
de sciences infirmières ou institut technique					
Études complètes dans un collège, CEGEP, école	3	6	5	4	4
de sciences infirmières ou institut technique					
Études universitaires partielles	2	2	2	2	--
Ecole normale	--	1*	1	1	--
Grade, diplôme ou certificat d'études universitaires	8	11	29	29	35
Diplôme ou certificat de premier cycle	1	1	2	2	--
Baccalauréat	4	7	14	14	15
Diplôme ou certificat d'études supérieures	--	1	6	7	--
Maîtrise	1	2	6	6	5
Diplôme en médecine, art dentaire, ou optométrie	1*	1	4	4	5
Doctorat acquis	--	1	3	3	7
Ne sait pas	19	10	3	4	--
Autre	--	--	0	0*	--

3. Situation sur le marché du travail

3.1 Situation professionnelle en juin 1995(%)

% Travailleur à temps plein	69	78	80	80	88
% Travailleur à temps partiel	10	11	9	9	4
% Actif	80	89	89	89	94
% En chômage	12	6	6	6	5
% Inactif (ne travaillant pas, ne cherchant pas d'emploi ou non disponible pour travailler)	7	4	5	5	--
Taux de chômage	13	7	6	6	5

3.2 Lien entre l'emploi et la formation, pour les travailleurs rémunérés à temps plein en 1995

% occupant un emploi correspondant avec leur formation	41	44	34	32	46
% occupant un emploi correspondant partiellement à leur formation	44	48	60	62	51
% occupant un emploi sans correspondance avec leur formation	15	9	6	6	3

3.3 Mobilité professionnelle entre juin 1992 et juin 1995

% travaillant pour le même employeur	41	52	49	48	57
% travaillant pour un autre employeur	26	29	29	30	22
% sans emploi en juin 1992, mais travaillant en juin 1995	14	9	11	12	9
% des travailleurs de juin 1995 exerçant la même profession, CTP à 4 chiffres	62	63	60	59	63
% des travailleurs de juin 1995 oeuvrant dans la même industrie, CTP à 3 chiffres	70	72	72	71	79

	Métier/ Form. prof.	Collège	Total - Université	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
1. Nombre de diplômés	43,434	57,110	122,463	104,978	15,490	1,995

2. Caractéristiques des diplômés de 1990

2.1 Répartition de sexes (%)	Hommes	48	41	44	43	51	64
	Femmes	52	59	56	57	49	36

2.2 Âge en 1990

Distribution de l'âge	--	--	--	--	--	--	--
Moins de 18 ans	--	--	--	--	--	--	--
18-21	29	43	9	10	--	--	--
22-24	14	25	45	51	10	--	--
25-29	17	14	22	20	37	23	23
30-34	14	7	9	7	19	34	34
35-39	11	5	6	5	15	20	20
40 et plus	14	5	8	7	19	21	21
Âge médian	27	22	24	23	30	33	33

2.3 Etat matrimonial distribution en 1995 (%)

Célibataire	34	40	37	39	24	17	17
Marîés(ées)	58	55	59	57	68	77	77
Veufs(ves), séparés(ées), divorcés(ées)	8	5	4	4	8	6	6

2.4 Pourcentage des diplômés ayant des enfants à charge en 1995 (%)

Total	46	31	32	29	47	59	59
Hommes	40	26	30	25	49	64	64
Femmes	50	35	33	31	45	50	50

2.5 Pourcentage des diplômés ayant des enfants à charge de moins de 5 ans en 1995 (%)

Total	11	8	9	8	14	20	20
Hommes	12	8	10	9	17	23	23
Femmes	10	8	7	7	12	14	14

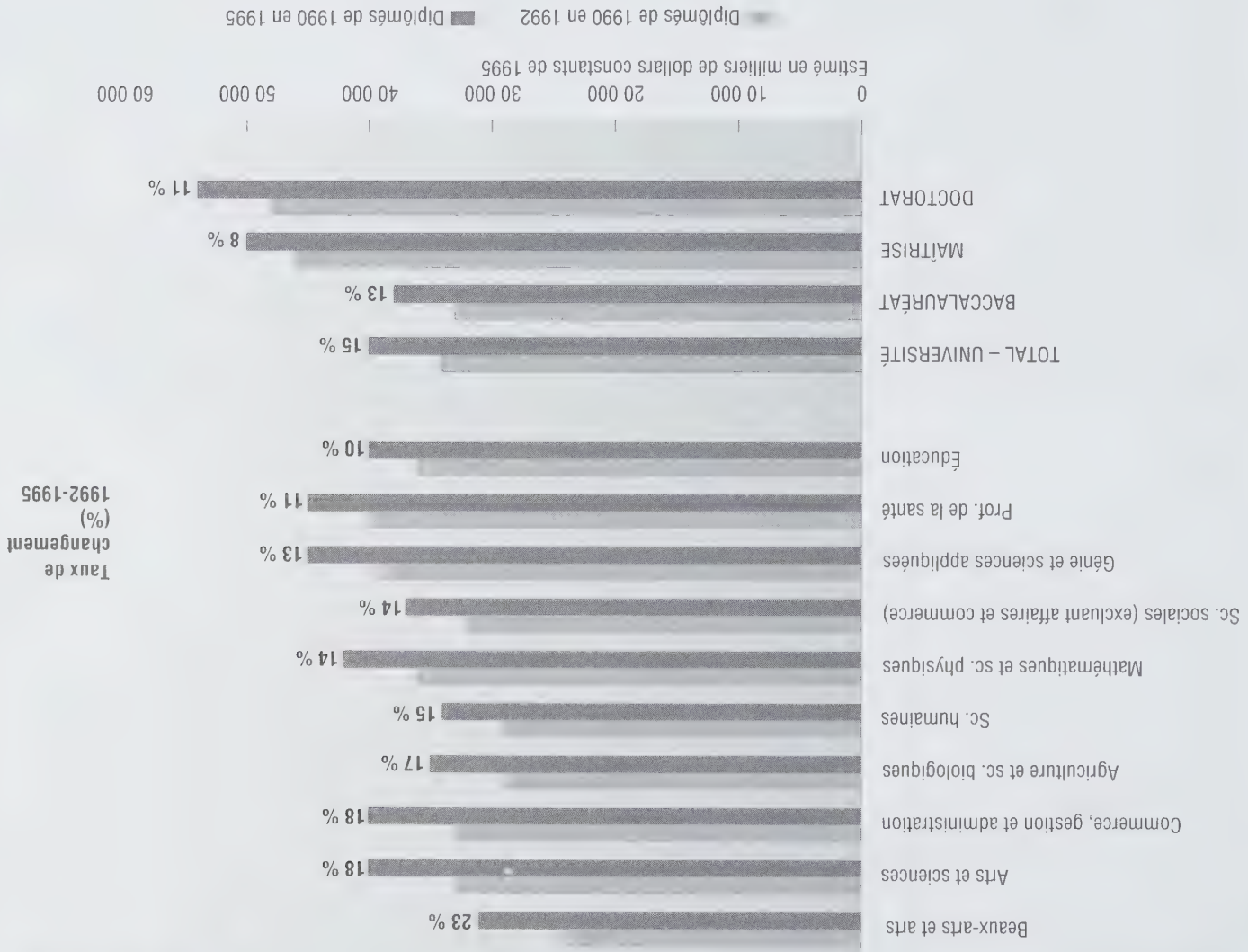
2.6 Groupes visés par des programmes d'équité en matière d'emploi en 1995 (%)

Autochtones	4	2	1	1	1	--	--
Handicapés	9	5	3	3	4	3	3
Minorités visibles	12	9	9	9	10	14	14

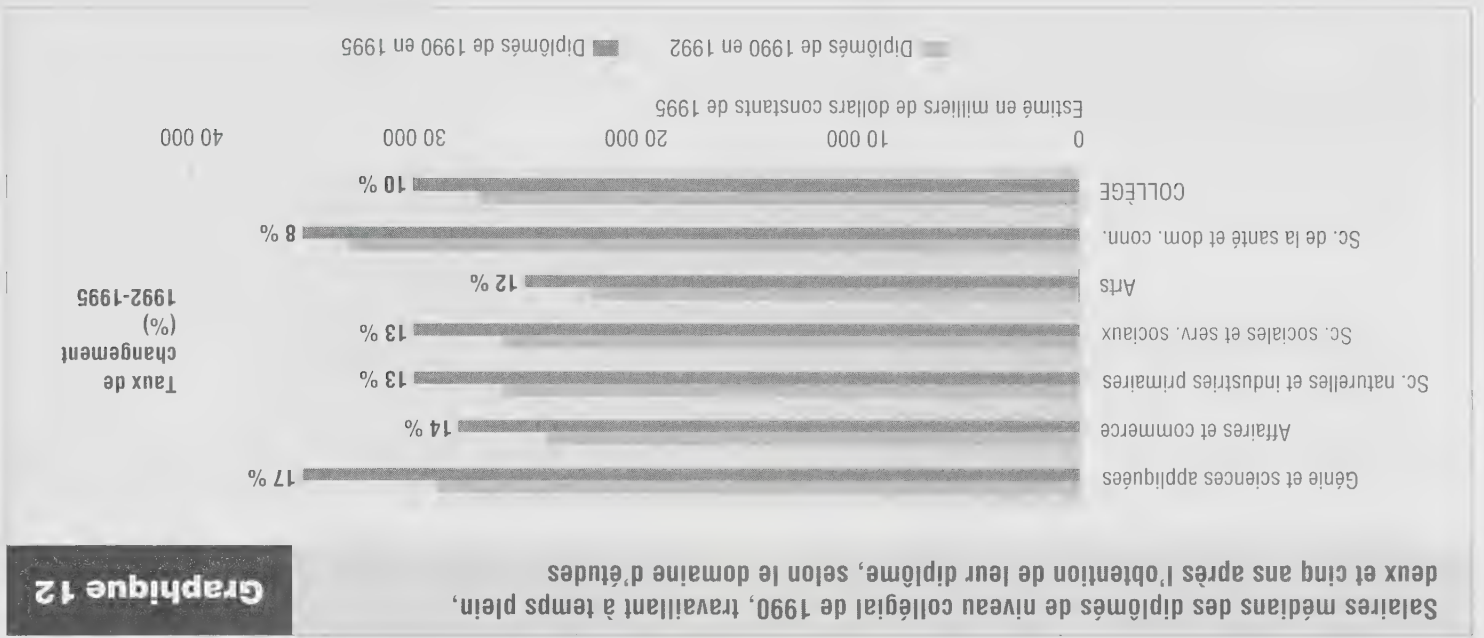
plus augmenté (23 %), de 1992 à 1995 (graphique 13). Durant cette même période, d'autres diplômés universitaires en arts, en sciences et en commerce ont vu leur salaire augmenter de 18 %, ce qui a porté leur salaire à moins de 5 000 \$ de celui des mieux rémunérés en 1995.

Graphique 13

Salaires médians des diplômés universitaires de 1990, travaillant à temps plein, deux et cinq ans après l'obtention de leur diplôme, selon le domaine d'études

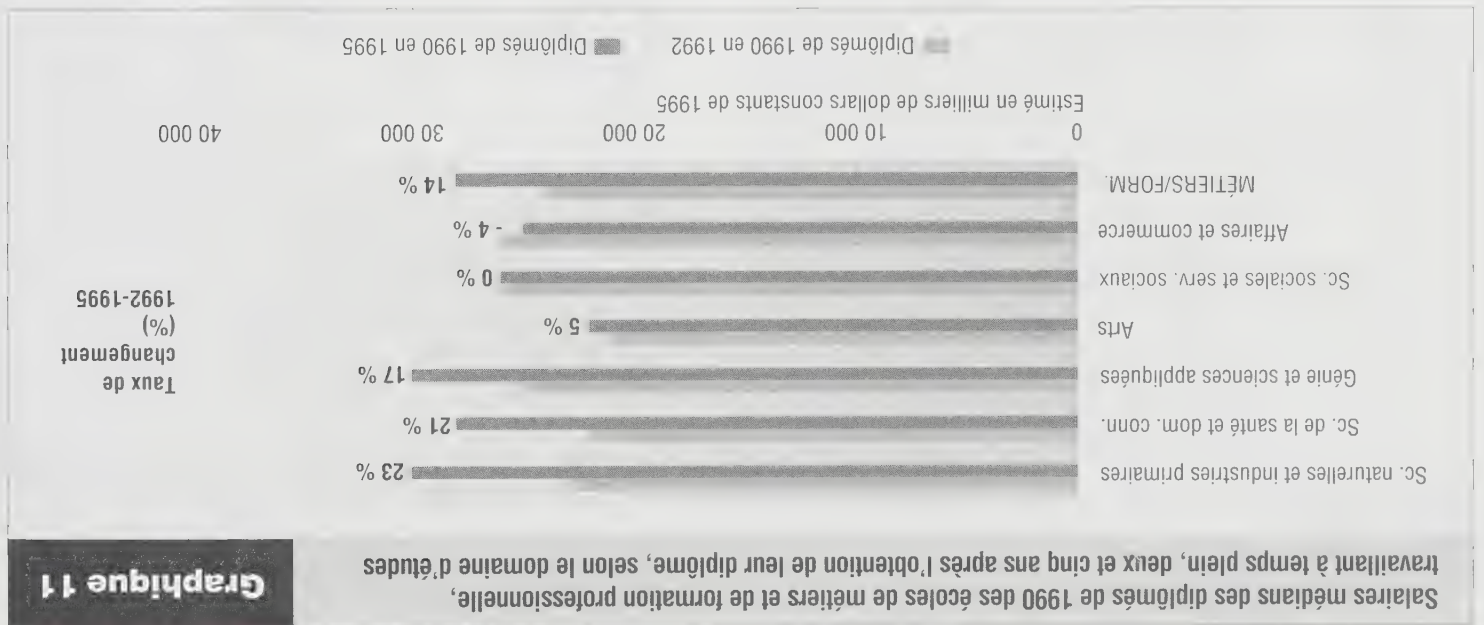


Ce rapport présente les premières conclusions de l'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. Lorsque les résultats de cette étude seront combinés à ceux de l'Enquête de 1992 auprès des diplômés de 1990, nous disposerons alors d'une vaste base de données qui facilitera les recherches sur les liens entre la scolarité, la formation et l'activité sur le marché du travail – ainsi que sur la transition, de l'école au marché du travail. Un fichier de microdonnées à grande diffusion sera disponible plus tard en 1997.



Les diplômés en génie et en sciences de la santé de la promotion de 1990 étaient les mieux rémunérés des diplômés de niveaux collégial et universitaire en 1995. Cette année-là, les titulaires d'un diplôme collégial en génie et en sciences de la santé gagnaient environ 35 000 \$, tandis que les diplômés universitaires dans les mêmes domaines gagnaient environ 45 000 \$. Pour les titulaires d'un diplôme collégial en génie, ceci représentait une hausse de 17 % par rapport à 1992, soit la plus forte augmentation de tous les domaines d'études à ce niveau (graphique 12).

Les diplômés en génie et en santé de la promotion de 1990 étaient les mieux rémunérés en 1995



Le changement le plus important au niveau des salaires est survenu chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, dont les salaires médians ont fait un bond de 14 % entre 1992 et 1995. Ainsi, à l'exception du domaine «Affaires et commerce», les salaires ont augmenté dans tous les domaines d'études, de 1992 à 1995 (graphique 11). Durant cette période, les plus fortes hausses (en pourcentage) chez ces diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle ont été enregistrées dans les domaines des sciences naturelles, des sciences de la santé et du génie. Ces mêmes diplômés ont également bénéficié d'une forte réduction de leur taux de chômage, ce qui laisse croire qu'il y a eu également hausse de la demande sur le marché du travail dans ces secteurs durant cette période.

En 1995, le taux de chômage chez les diplômés universitaires de 1990 avait diminué de près de la moitié par rapport à 1992, ce qui tend à nouveau à démontrer qu'avec le temps et l'amélioration des conditions économiques, les diplômés finissent par trouver du travail.

Chez les diplômés de ce niveau, le taux de chômage enregistré cinq ans après l'obtention du

Taux de chômage chez les diplômés universitaires de 1982, 1986 et 1990, selon le niveau d'études

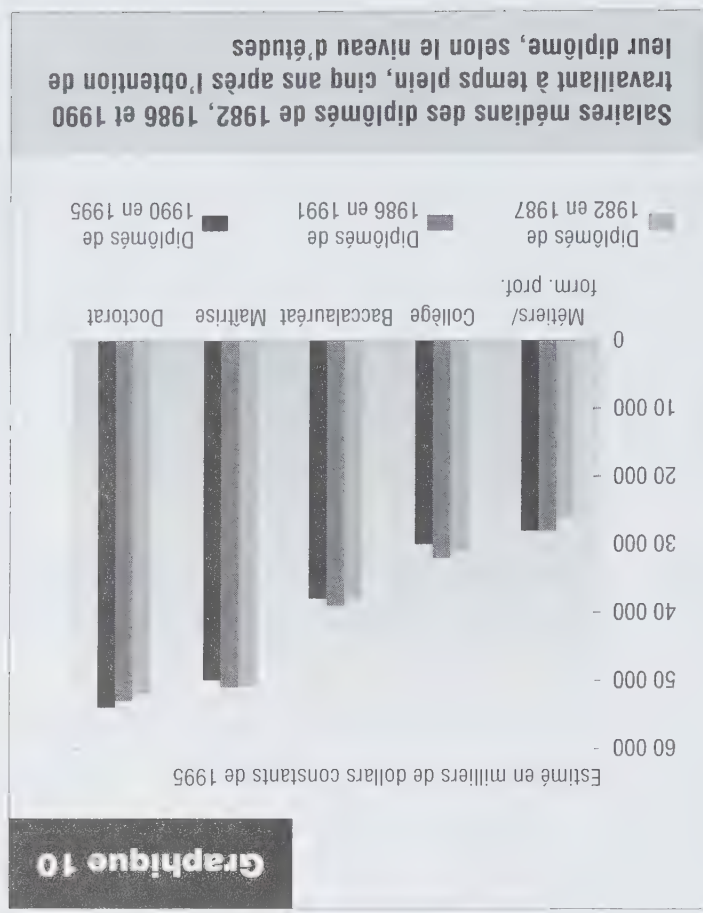
Domaine d'études	1987	1991	1995	1992
Total — ensemble des domaines	4	6	6	11
Agriculture et sciences biologiques	6*	10	9	11
Commerce, gestion et administration	3*	6	4	8
Education	4	4	3	8
Génie et sciences appliquées	3*	6	5	11
Beaux arts et arts appliqués	--	11*	12*	15
Professions de la santé	--	3*	3	5
Sciences humaines	5	8	9	14
Mathématiques et sciences physiques	4*	7	6	11
Sciences sociales	5	7	6	12
Domaine d'études	1987	1991	1995	1992
Total — Université				

Tableau 5

diplôme a été inférieur à celui observé trois ans plus tôt, et ce dans tous les domaines d'études. Dans les domaines du commerce, de l'éducation, du génie et des sciences sociales, par exemple, la baisse du taux de chômage entre 1992 et 1995 a été d'au moins 50 %. Aucune différence appréciable n'a toutefois été observée dans les principaux domaines d'études, d'une enquête de suivi à une autre (tableau 5).

Salaire médians : Cinq ans plus tard, les diplômés de la promotion de 1990 gagnaient davantage

Les diplômés de la promotion de 1990 gagnaient davantage en 1995 qu'en 1992. La situation économique qui sévissait au Canada au début des années 90 a forcé les industries et les organismes à opter pour un gel des salaires. Lorsque les diplômés de 1990 sont arrivés sur le marché du travail, ils ont eu à faire face à ces conditions économiques difficiles et à lutter pour obtenir les emplois à temps plein. Cependant, lorsqu'on compare le salaire médian des diplômés durant les trois enquêtes de suivi, on constate que la différence relative au niveau des salaires est minime. Durant chacune des périodes d'enquête, on a observé une augmentation du salaire des diplômés ayant un niveau de scolarité plus élevé, cinq ans après l'obtention de leur diplôme (graphique 10).



Graphique 10

Réduction des taux de chômage provinciaux chez les diplômés de la promotion de 1990, en 1995

Dans toutes les provinces, les taux de chômage chez les diplômés de 1990 ont été moins élevés en 1995 qu'en 1992. Toujours en 1995, le taux de chômage a semblé diminuer à mesure que l'on progressait vers l'ouest du pays, et ce pour chaque niveau d'études. Ainsi, les diplômés de la promotion de 1990 des écoles de formation professionnelle

et de métiers, des collèges et des universités, en Ontario et dans l'ouest du Canada (à l'exception de la Saskatchewan), ont enregistré des taux de chômage inférieurs à la moyenne nationale en 1995. Les diplômés de niveau collégial au Nouveau-Brunswick ont eux aussi affiché un taux de chômage inférieur à la moyenne nationale en 1995 (tableau 3).

Taux de chômage provinciaux parmi les diplômés de la promotion de 1990, deux et cinq ans après l'obtention de leur diplôme

Province	Métiers / Form. prof.		Collège		Total — Université	
	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)
Canada	20	13	10	7	11	6
Terre-Neuve	36	29	15	10	13	8
Ile-du-Prince-Édouard	18	17	14	10	17	9
Nouvelle-Écosse	24	21	17	9	12	8
Nouveau-Brunswick	25	19	8	6	14	10
Québec	29	21	10	8	13	7
Ontario	18	11	10	6	10	5
Manitoba	14	10	10	5	8	5
Saskatchewan	13	7	11	8	7	4
Alberta	15	8	9	6	9	5
Colombie-Britannique	17	10	9	6	9	5

De façon générale, c'est parmi les diplômés de la promotion de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers que le taux de chômage a le plus régressé, celui-ci passant de 20 % en 1992 à 13 % en 1995; il s'agit par ailleurs du plus faible taux de chômage enregistré durant chacune des trois enquêtes de suivi. Si l'on compare maintenant les taux de chômage de 1992 à ceux de 1995 chez les diplômés de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers selon le domaine

d'études, on constate que la baisse la plus forte (en point de pourcentage) a été enregistrée dans le domaine des sciences naturelles et des industries primaires (10 %). Le taux de chômage chez les titulaires d'un diplôme collégial a peu changé au cours des trois dernières enquêtes de suivi, sauf dans le domaine des sciences naturelles et des industries primaires où, comme pour les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers, on a observé une amélioration constante du marché du travail (tableau 4).

Taux de chômage parmi les diplômés de 1982, 1986 et 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers et du niveau collégial, selon le niveau d'études

Domaine d'études	Métiers / Formation professionnelle				Collège			
	1987	1991	1995	1992	1987	1991	1995	1992
Total — ensemble des domaines	17	19	13	20	5	8	7	10
Arts	21	23	14	19	6	11*	8	15
Affaires et commerce	17	15	14	21	5	7	7	10
Génie et sciences appliquées	18	22	15	23	6	9	7	12
Sciences de la santé et domaines connexes	6*	5*	8	8	3	4	3*	3
Sciences naturelles et industries primaires	20	30	13	23	12	17	9	12
Sciences sociales et services sociaux	18*	14	8*	15	5	7	6	10

Diminution du taux de chômage parmi les diplômés de la promotion de 1990

Les taux de chômage chez les diplômés de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers, des collèges et des universités ont diminué de 1992 à 1995 (graphique 9). Ces taux étaient en outre inférieurs ou comparables à ceux enregistrés en 1991 chez les diplômés de 1986. Comme on pouvait s'y attendre, c'est parmi les diplômés universitaires que le taux de chômage a été le plus faible en 1995, suivi des diplômés du niveau collégial et de ceux des écoles professionnelles et de métiers. Toujours en 1995, le taux de chômage chez les diplômés de 1990 qui ont acquis une formation additionnelle entre 1990 et 1995 était d'environ 2 points de pourcentage inférieur à celui des autres diplômés de la promotion de 1990.



Emplois à temps partiel parmi les diplômés de la promotion de 1990, cinq ans après l'obtention de leur diplôme

Diplômés travaillant à temps partiel (%)	Pourcentage des diplômés travaillant involontairement à temps partiel, sur l'ensemble travaillant à temps partiel					
	Niveau d'études	Promotion de 1982 en 1987	Promotion de 1986 en 1991	Promotion de 1990 en 1995	Promotion de 1982 en 1987	Promotion de 1986 en 1991
Diplômés travaillant à temps partiel (%)	Métiers / Form. prof.	10	8	10	52	32
	Collège	10	8	11	37	19*
	Total — Université	9	9	9	31	21
Pourcentage des diplômés travaillant involontairement à temps partiel, sur l'ensemble travaillant à temps partiel	Niveau d'études	Promotion de 1982 en 1987	Promotion de 1986 en 1991	Promotion de 1990 en 1995	Promotion de 1982 en 1987	Promotion de 1986 en 1991
	Métiers / Form. prof.	10	8	10	52	32
	Collège	10	8	11	37	19*
	Total — Université	9	9	9	31	21

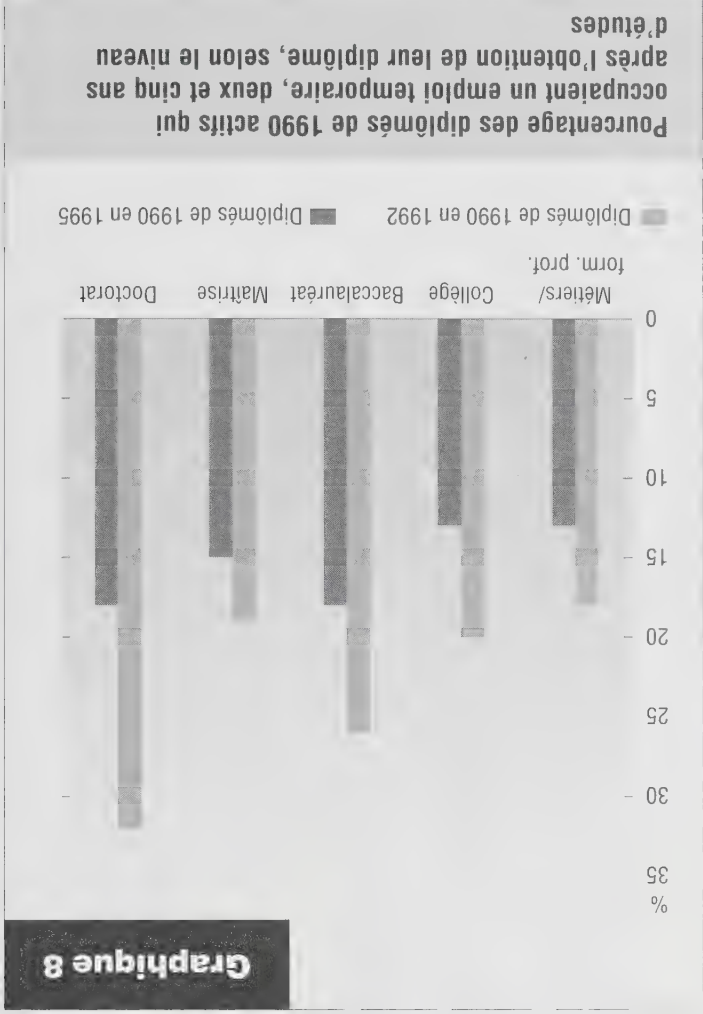
La croissance accrue de l'emploi et l'offre d'emplois à temps plein suivent habituellement des périodes de croissance économique et de prospérité. C'est ce qui explique que les diplômés de 1986 ont eu moins de difficulté à trouver un emploi à temps plein en 1991 que ceux de la promotion de 1982 en 1987 ou ceux de la pro-

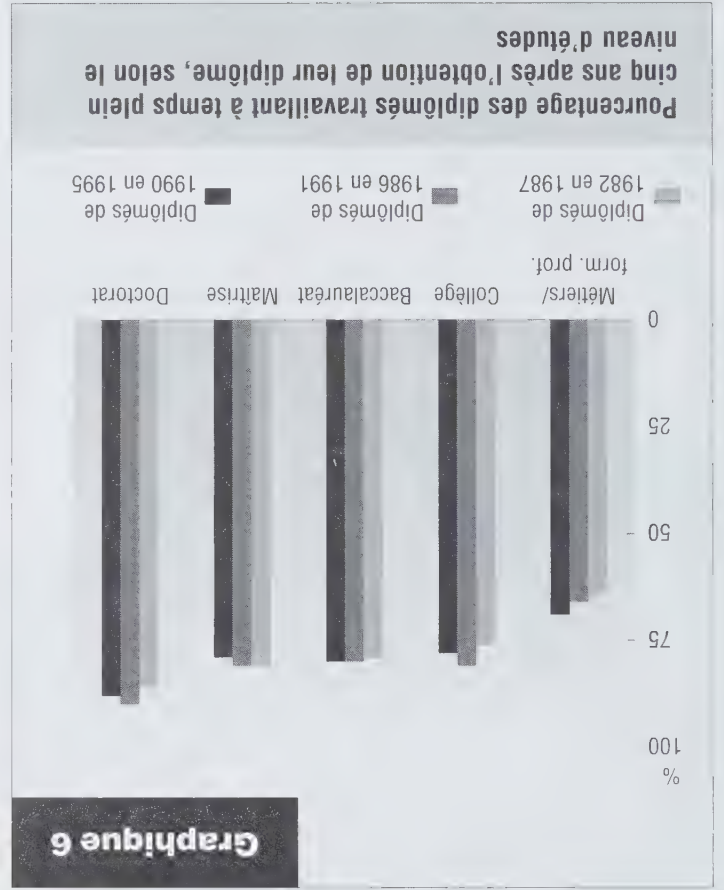
motion de 1990 en 1995, les premiers bénéficiant d'une meilleure situation du marché du travail à la fin de leurs études. Lorsqu'on compare les diplômés de chacune des trois enquêtes de suivi, on constate que le taux de succès à trouver un emploi à temps plein augmente avec le niveau d'études atteint.

Un plus grand nombre de diplômés de la promotion de 1990 occupaient un emploi permanent en 1995

Le pourcentage global des diplômés de 1990 qui occupaient un emploi temporaire a diminué de 1992 à 1995 (graphique 8). Cette amélioration peut être due au fait que certains diplômés ont poursuivi leurs études ; au niveau du doctorat, par exemple, 18 % des diplômés de 1990 occupaient un emploi temporaire en 1995, comparativement à 32 % en 1992.

Cependant, lorsqu'on examine le groupe dans son ensemble, on note que les titulaires d'un doctorat et d'un baccalauréat étaient proportionnellement plus nombreux à occuper des emplois temporaires en 1995, même si la grande majorité d'entre eux travaillaient à temps plein en 1995 (graphique 5). Cette situation pourrait s'expliquer du fait que le plan de carrière de ces diplômés s'échelonne sur une plus longue période et que ces derniers acceptent comme premiers emplois des emplois temporaires susceptibles de leur ouvrir ultérieurement la voie à de meilleurs emplois. Un grand nombre de ces diplômés estiment en outre que ces emplois temporaires sont axés sur les besoins du marché du travail et qu'ils deviendront éventuellement des emplois permanents, lorsque la demande de services augmentera.

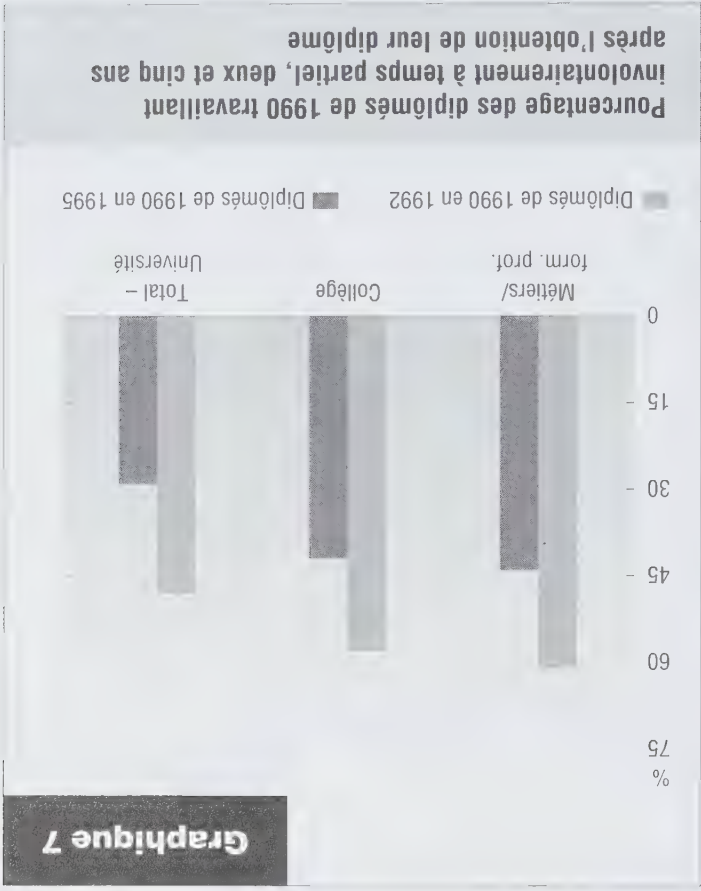




Des profils similaires d'intégration sur le marché du travail ressortent de chacune des trois enquêtes de suivi menées auprès des diplômés de 1982, 1986 et 1990. Le pourcentage des diplômés travaillant à temps plein, cinq ans après l'obtention de leur diplôme, est demeuré stable parmi les diplômés de niveaux collégial et universitaire (graphique 6). En ce qui a trait aux diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, on note une amélioration constante des emplois à temps plein, entre la première et la troisième enquête de suivi. Ces diplômés sont les seuls pour lesquels une hausse des emplois à temps plein a été enregistrée; cependant, ces diplômés ont également représenté le plus faible pourcentage de travailleurs à temps plein parmi l'ensemble des diplômés, durant chaque période d'enquête.

Moins de diplômés de la promotion de 1990 travaillaient involontairement à temps partiel en 1995

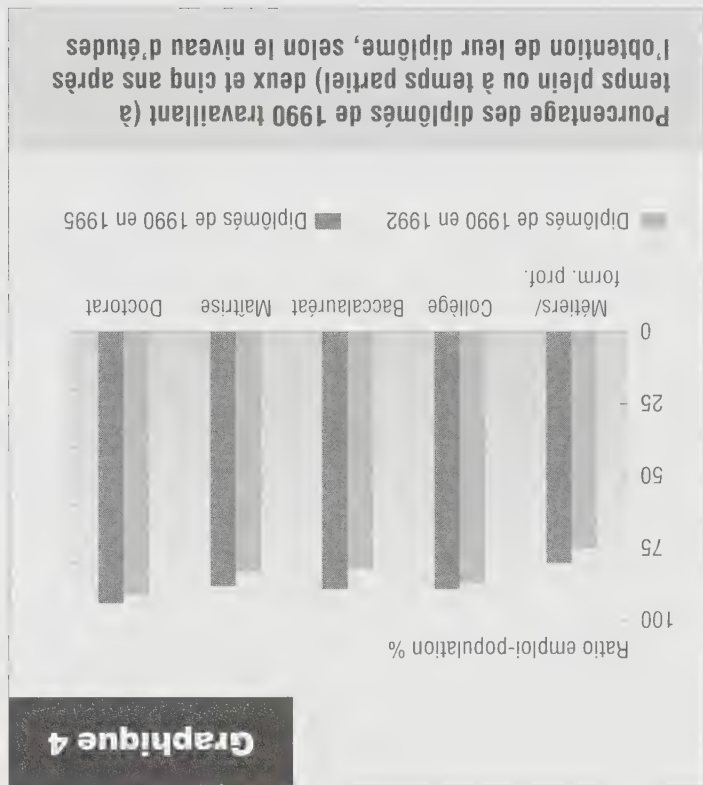
De 1992 à 1995, la proportion des diplômés universitaires de la promotion de 1990 qui occupaient un emploi à temps partiel non choisi a diminué d'environ 20 points de pourcentage. Durant cette même période, la baisse a été d'environ 17 points de pourcentage chez les diplômés d'écoles de formation professionnelle et de métiers et de niveau collégial (graphique 7). Enfin, parmi les diplômés universitaires de la promotion de 1990, seulement 29 % de ceux qui travaillaient à temps partiel en 1995 le faisaient de façon involontaire, ce qui semble indiquer que la situation personnelle de bon nombre d'entre eux a évolué.



Selon les résultats des trois enquêtes de suivi, le pourcentage de diplômés travaillant à temps partiel cinq ans après l'obtention de leur diplôme n'a pas beaucoup changé, d'une période d'enquête à la suivante. Par contre, le pourcentage de diplômés travaillant involontairement à temps partiel, cinq ans après l'obtention de leur diplôme, a varié d'une période d'enquête à l'autre (tableau 2).

Davantage de diplômés de la promotion de 1990 travaillaient cinq ans après l'obtention de leur diplôme

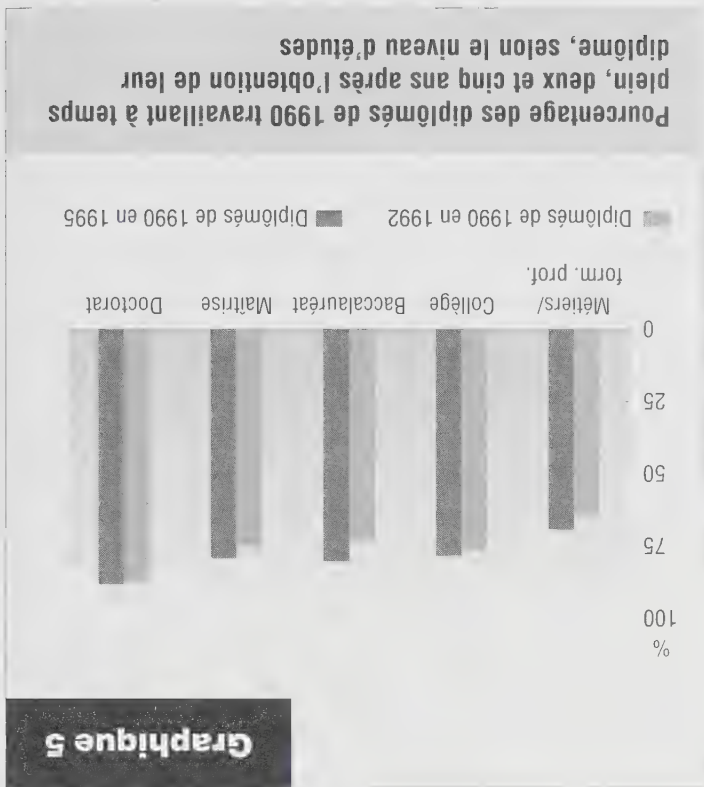
Environ la moitié des diplômés de 1990, qui étaient en chômage en 1992, avaient trouvé un emploi en 1995. L'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990 a révélé que le nombre de diplômés de la promotion de 1990, qui travaillaient cinq ans après l'obtention de leur diplôme, était supérieur à celui enregistré deux ans après l'obtention du diplôme. De 1992 à 1995, le pourcentage de diplômés travaillant à temps plein ou à temps partiel a ainsi augmenté à tous les niveaux d'études (graphique 4).



Cinq ans après l'obtention de leur diplôme, quatre diplômés universitaires sur cinq travaillaient à temps plein

En 1995, quatre diplômés universitaires sur cinq de la promotion de 1990 travaillaient à temps plein. Ce ratio n'était que légèrement inférieur dans le cas des diplômés de niveau collégial et il était d'environ deux sur trois parmi les diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers.

Ce ratio était en outre supérieur à ce qu'il était trois ans auparavant, et ce à tous les niveaux d'études, ce qui tend à démontrer que l'intégration sur le marché du travail se fait progressivement (graphique 5). Cependant, si l'on compare les données de 1992 à celles de 1995, on constate que davantage de diplômés de sexe masculin que de sexe féminin (de tous les niveaux d'études) avaient un emploi à temps plein en 1995, l'écart étant de 10 % au niveau universitaire, de 14 % au niveau collégial et de 16 % au niveau de la formation professionnelle et technique.



Environ le tiers (34 %) des diplômés de la promotion de 1990 avaient acquis d'autres qualifications avant juin 1995

Bien qu'environ la moitié des diplômés de la promotion de 1990 aient poursuivi des études après l'obtention de leur diplôme, tous n'ont pas rempli les exigences pour l'obtention d'un autre grade, diplôme ou certificat. Au niveau universitaire, 34 % des diplômés de 1990 ont complété les exigences pour l'obtention d'un autre grade, diplôme ou certificat avant juin 1995 et les proportions, chez les diplômés de niveau collégial et ceux des écoles de formation professionnelle et des métiers, ont été respectivement de 26 % et 28 %. La majorité de ces diplômés a acquis cette formation additionnelle à un niveau égal ou supérieur au niveau d'études atteint en 1990. Le nombre élevé de diplômés de 1990 qui ont ainsi poursuivi ou complété une formation additionnelle semble appuyer la perception ressentie au sein de cette promotion, selon laquelle un seul diplôme ne suffit peut-être plus aujourd'hui pour assurer une bonne transition sur le marché du travail.

Situation sur le marché du travail

De nombreux facteurs ont une incidence sur la réussite sur le marché du travail, entre autres, les antécédents de travail, le rendement scolaire, le domaine d'études et le lieu. Le succès des diplômés sur le marché du travail est également tributaire de la conjoncture économique et de la situation du marché du travail à la fin de leurs études. Si l'un ou l'autre de ces facteurs est défavorable, la transition de l'école au marché du travail peut alors être plus difficile pour les diplômés et leur entrée sur le marché du travail risque d'être retardée.

Les diplômés de la promotion de 1990 sont arrivés sur le marché du travail au moment de la récession du début des années 90. Durant la période de reprise qui a suivi, les conditions économiques ont commencé à s'améliorer (graphique 1) et il s'ensuivit une faible croissance de l'emploi. Même s'il a été plus difficile pour certains diplômés de 1990 de trouver du travail à la fin de leurs études, bon nombre de ces diplômés travaillaient deux ans après l'obtention de leur diplôme et, pour la majorité d'entre eux, les emplois et les salaires s'étaient améliorés au milieu des années 90.

Pourcentage des diplômés de la promotion de 1990 ayant poursuivi ou complété une autre formation avant juin 1995		Niveau d'études en 1990		Formation additionnelle (1990-1995)		Métier Form. prof. (%)			Collège (%)			Total - Université (%)			Baccalauréat (%)			Maîtrise (%)			Doctorat (%)		
						I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W
Diplômés ayant continué	41	43	39	47	49	46	58	58	58	61	62	60	45	45	44	19	21	17	10	9	12		
Diplômés ayant terminé ¹	28	30	25	26	28	24	34	35	34	37	38	36	19	21	17	10	9	12					

¹ Ayant rempli les exigences, pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat dans une école de formation professionnelle ou de métiers, un collège ou une université, avant juin 1995

DÉFINITION DES DIPLOMÉS

Les diplômés de la promotion de 1990 désignent les étudiants qui ont satisfait aux exigences pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat durant l'année civile 1990, dans une école de formation professionnelle ou de métiers, un collège ou une université :

- les diplômés des programmes universitaires menant à l'obtention d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat ou d'un certificat ou diplôme spécialisé;
- les diplômés des programmes d'études postsecondaires (programmes d'une durée d'un an ou plus qui exigent habituellement un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent), offerts dans les collèges d'arts appliqués et de technologie, les cégeps, les collèges communautaires, les écoles techniques et autres établissements similaires;
- les diplômés des programmes de formation pour des métiers spécialisés (formation préalable à l'emploi), qui sont habituellement d'une durée de 3 mois ou plus.

Cette population exclut : les diplômés des établissements d'enseignement postsecondaire privés (p. ex. écoles de secrétariat commerciales); ceux qui ont suivi des cours d'éducation permanente à l'université ou au collège (à moins que ces cours n'aient mené à l'obtention d'un diplôme); les personnes qui ont suivi des cours de formation technique à temps partiel (p. ex. cours du soir pour adultes) tout en travaillant à temps plein; les personnes qui ont complété des programmes de formation professionnelle, a) d'une durée inférieure à trois mois ou b) ne portant pas sur l'apprentissage d'un métier spécialisé (p. ex. formation de base et perfectionnement professionnel) et les personnes ayant suivi des cours d'apprentissage.

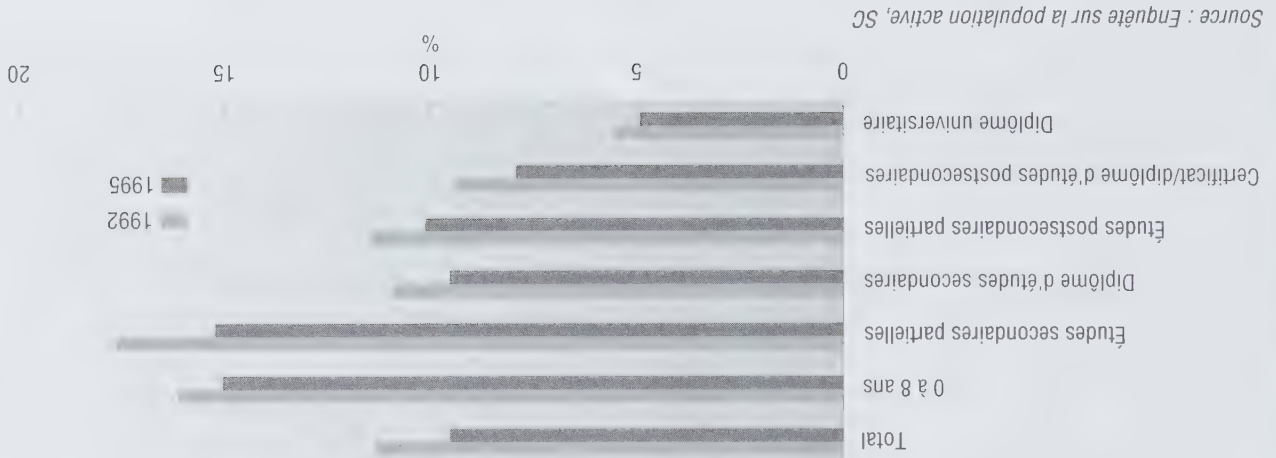
Environ la moitié (52 %) des diplômés de la promotion de 1990 ont poursuivi des études après l'obtention de leur diplôme

Compte tenu du caractère compétitif du marché du travail actuel, il est important de prévoir avec précision quels seront les domaines où il y aura croissance de l'emploi, à court et à long termes. Tout aussi important est de bien définir les besoins en formation et les exigences scolaires qui seront associées à ces emplois. L'expérience des diplômés de 1990 vient étayer l'hypothèse voulant qu'une population active déterminée à poursuivre sa formation est mieux en mesure de suivre l'évolution du savoir et les progrès de la technologie qui caractérisent l'économie mondiale actuelle.

Le consensus général qui se dégage est qu'un certificat d'études secondaires constitue la norme minimale requise pour obtenir un emploi dans l'économie actuelle. De l'avis des diplômés de 1990 interviewés pour l'Enquête de suivi de 1995, le premier diplôme n'est peut-être pas suffisant pour s'assurer du succès sur le marché du travail, durant les années 90. Les données obtenues de cette enquête révèlent en effet qu'un grand nombre de ces diplômés ont poursuivi leurs études après l'obtention de leur diplôme, retardant du même coup leur entrée sur le marché du travail.

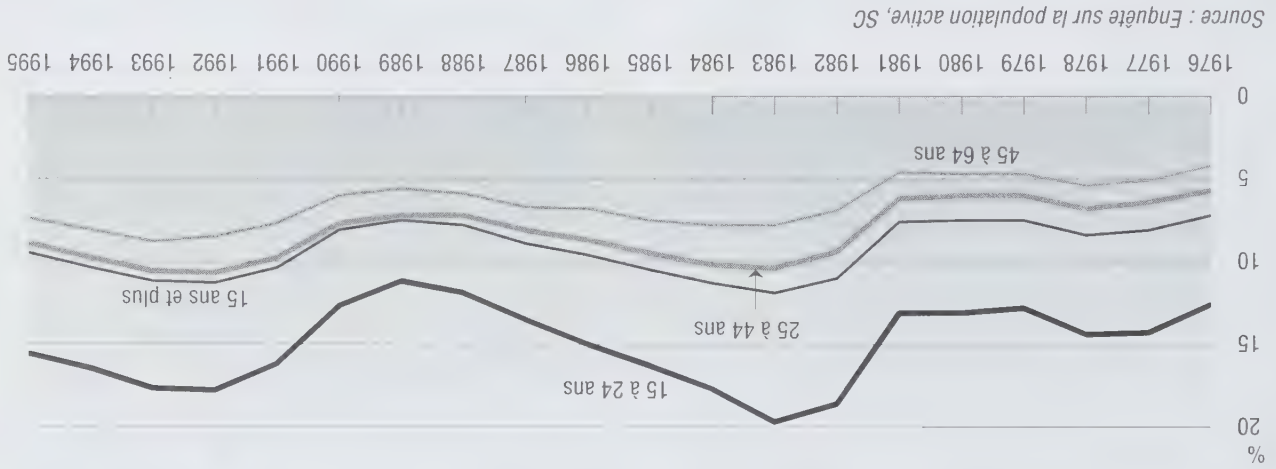
Un grand nombre (52 %) des diplômés de la promotion de 1990 ont poursuivi leurs études après l'obtention de leur diplôme, en 1990. Ainsi, 58 % des diplômés universitaires ont poursuivi leurs études, de même que 47 % des diplômés de niveau collégial et 41 % des diplômés d'une école de formation professionnelle ou de métiers (tableau 1). Par ailleurs, la plupart de ceux qui ont fait d'autres études l'ont fait à un niveau égal ou supérieure à celui atteint en 1990. Fait intéressant à souligner, la proportion des titulaires d'un diplôme collégial qui ont poursuivi au niveau du baccalauréat (13 %) a été similaire à celle des diplômés universitaires, entre 1990 et 1995. Cependant, un plus faible pourcentage (11 %) des diplômés universitaires ont entrepris une formation collégiale à la fin de leurs études universitaires. Enfin, une faible proportion des diplômés des écoles de formation professionnelle et de métiers sont entrés à l'université après l'obtention de leur diplôme en 1990, mais la plupart ont poursuivi des études au niveau collégial ou de la formation professionnelle.

Taux de chômage chez les personnes actives de 15 ans et plus, selon le niveau d'études, en 1992 et 1995



L'importance d'un niveau supérieur d'études sur la réussite sur le marché du travail peut se mesurer de diverses façons, notamment en examinant le lien entre le niveau de scolarité et le taux de chômage (c'est-à-dire le pourcentage de la population active qui est en chômage et qui cherche activement du travail). En 1992 et 1995, les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires ont eu plus de facilité à trouver du travail que les autres personnes actives (graphique 3). Les données semblent indiquer qu'il existe un lien entre, d'une part, le niveau d'études atteint et la formation et, d'autre part, la réussite sur le marché du travail — une perception partagée par bon nombre des diplômés de la promotion de 1990.

Les taux de chômage des jeunes adultes sont plus sensibles aux fluctuations économiques



Ce sont les jeunes qui sont les plus durement touchés par les fluctuations économiques. Lorsque la situation du marché du travail est difficile, les jeunes travailleurs se retrouvent en effet désavantagés au plan de l'ancienneté, de la sécurité d'emploi et de leurs antécédents de travail. En périodes de récession économique, le taux de chômage augmente davantage chez les jeunes que chez les travailleurs plus âgés. Après avoir atteint un sommet en 1992, le taux de chômage chez les jeunes (de 15 à 24 ans) a régressé de façon constante. Ce profil se remarque également chez les travailleurs plus âgés, bien que le taux de chômage est toujours demeuré plus élevé chez les jeunes que chez les plus âgés (graphique 2).

Graphique 2

Graphique 3

La promotion de 1990... Cinq ans plus tard

des perspectives de travail pour ces diplômés.

Un grand nombre de diplômés ont retardé leur entrée sur le marché du travail, pour poursuivre leurs études et ainsi améliorer leur capacité de concurrencer sur ce marché. Tout comme les diplômés de la promotion de 1986, ceux de 1990 ont réalisé qu'ils augmenteraient leurs chances d'obtenir un emploi à temps plein en poursuivant leurs études. Ces diplômés qui sont restés aux études après 1990 et qui ont acquis une autre formation ont affiché un taux de chômage inférieur à celui des diplômés de 1990 qui n'ont pas fait d'autres études.

Le génie et les sciences de la santé continuent d'être les domaines qui offrent les emplois les mieux rémunérés, bien que l'écart commence à se réduire entre ces diplômés et ceux en arts, en commerce et en sciences naturelles.

Contexte économique

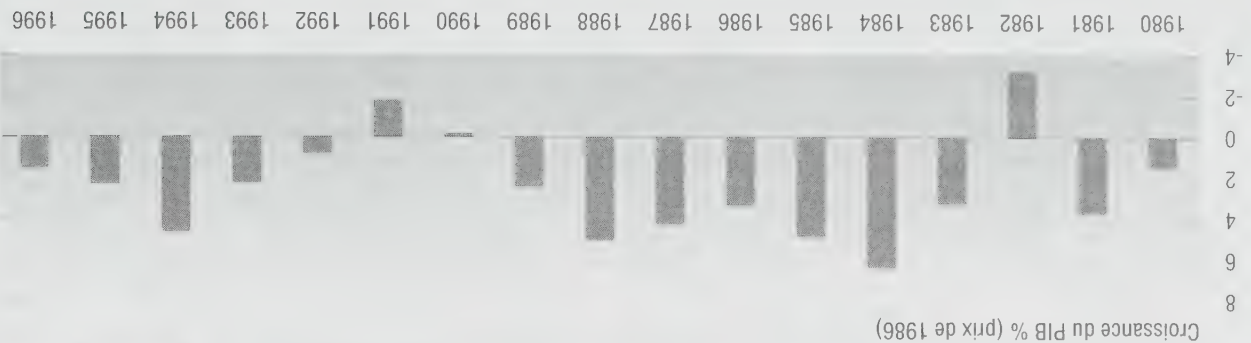
Cette étude auprès des diplômés de 1990, qui a été réalisée cinq ans après l'obtention de leur diplôme, révèle que le niveau d'études des diplômés influe directement sur leur réussite sur le marché du travail — et qu'une transition fructueuse, de l'école au marché du travail, prend du temps. La plupart des diplômés de la promotion de 1990 occupaient un emploi à temps plein deux ans après l'obtention de leur diplôme et bénéficiaient toujours d'une situation favorable sur le marché du travail, au milieu des années 90. Certains de ces diplômés ont toutefois eu de la difficulté à se trouver un emploi à temps plein à la fin de leurs études, car ils sont arrivés sur le marché du travail à une période où le pays entrait à nouveau en récession. Cependant, à mesure que le contexte économique et que les conditions de travail se sont améliorés, il a en a été de même

motion coïncidant elle aussi avec une période de récession. À l'opposé, la promotion de 1986 a eu la chance d'arriver sur le marché du travail au milieu des années 80, alors que l'économie était en plein essor. C'est ce qui explique que leur transition sur le marché du travail a pu se faire plus facilement et donc que leur situation a été légèrement plus favorable que celle de des diplômés de 1986 et de 1990, deux ans après l'obtention de leur diplôme. Dans l'ensemble, toutefois, les diplômés de chacune des trois promotions — soit 1982, 1986 et 1990 — bénéficiaient d'une situation professionnelle favorable, deux ans après l'obtention de leur diplôme.

Même s'il a été plus difficile pour les diplômés de 1990 de trouver du travail à la fin de leurs études, ces jeunes adultes ont pu néanmoins profiter d'une économie en expansion, dont les premiers signes sont apparus en 1992 et qui a atteint un sommet en 1994 (graphique 1). De 1992 à 1995, les emplois et les salaires des diplômés de 1990 ont augmenté.

Après une reprise caractérisée par un taux de croissance à la hausse entre 1992 et 1994, un ralentissement de la croissance économique a été observé en 1995 et 1996

Graphique 1



Source : Comptes des revenus et dépenses, produit n° 13-001 au catalogue de Statistique Canada.

l'expérience du marché du travail qu'acquière les diplômés à long terme, l'emploi, les salaires, les professions exercées par les membres de ce groupe, ainsi que sur la formation et les compétences additionnelles acquises par les diplômés.

En juin 1995, Statistique Canada a procédé, en collaboration avec Développement des ressources humaines Canada, à l'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. Durant l'Enquête nationale initiale auprès des diplômés de 1990, qui avait été menée en 1992, 36 000 diplômés d'écoles de métiers et de formation professionnelle, de collèges et d'universités avaient été interviewés deux ans après l'obtention de leur diplôme. Trois ans plus tard, il nous a été possible d'en rejoindre 31 000 (soit plus de 85 %) pour l'Enquête de suivi de 1995. Les résultats de cette enquête de suivi sont comparés à ceux de l'enquête initiale de 1992 après des diplômés de 1990.

Les personnes intéressées à obtenir une vue à long terme des liens entre le niveau de scolarité, la formation et la situation des diplômés sur le marché du travail sont invitées à comparer les résultats de la présente enquête à ceux des enquêtes de suivi antérieures menées en 1987 et en 1991.

Toutes les estimations présentées dans ce rapport satisfont aux critères de Statistique Canada en matière de diffusion des données. Les estimations qui présentent une variabilité d'échantillonnage relativement élevée sont marquées d'un astérisque (*). Un double tiret (--) signifie que les données ne sont pas assez fiables pour être publiées. Tous les changements indiqués dans ce rapport sont statistiquement significatifs au niveau de 95 %, ce qui signifie que, dans 95 % des cas, l'effet n'est-ce pas le résultat du hasard.

Ce rapport présente un aperçu des résultats de l'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. L'information qui y est présentée est destinée aux décideurs, aux chercheurs, aux enseignants, aux employeurs et aux jeunes adultes — qui s'intéressent à l'enseignement postsecondaire ainsi qu'à la transition de l'école au marché du travail, des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, des collèges et des universités. Il fournit notamment des réponses aux questions suivantes :

- Quelle incidence le climat économique a-t-il eu sur les diplômés de la promotion de 1990?
- Les diplômés de 1990 ont-ils trouvé un emploi?
- Quels types d'emploi les diplômés de 1990 occupent-ils — permanent ou temporaire, à temps plein ou à temps partiel?
- Dans quelle mesure le niveau de scolarité influence-t-il sur l'emploi et le succès des diplômés sur le marché du travail, cinq ans après l'obtention de leur diplôme?
- Combien de diplômés de 1990 ont poursuivi leurs études?
- Combien les diplômés gagnent-ils? Dans quelle mesure les salaires réalisés dans les différents domaines d'études se comparent-ils?

Les enquêtes nationales et les enquêtes de suivi auprès des diplômés, qui sont menées par Statistique Canada en collaboration avec Développement des ressources humaines Canada, sont conçues expressément pour recueillir de l'information sur les liens entre la scolarité, la formation et l'activité sur le marché du travail, sur

Pour obtenir d'autres exemplaires de la présente
publication, s'adresser au :

Centre de renseignements
Direction générale des communications
Développement des ressources humaines Canada
Hull (Québec) K1A 0J9
Télécopieur : (819) 953-7260

Numéro de catalogue : SC-082-10-97

Aussi disponible sur l'Internet au :

<http://www.hrdc-drh.gc.ca/hrdc/corp/polstrat>

Statistique Canada : 81-584-XPB

©
Ministre des Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 1997
N° de cat. : MP43-366/1-1997
ISBN 0-662-63235-4

LA PROMOTION DE 1990

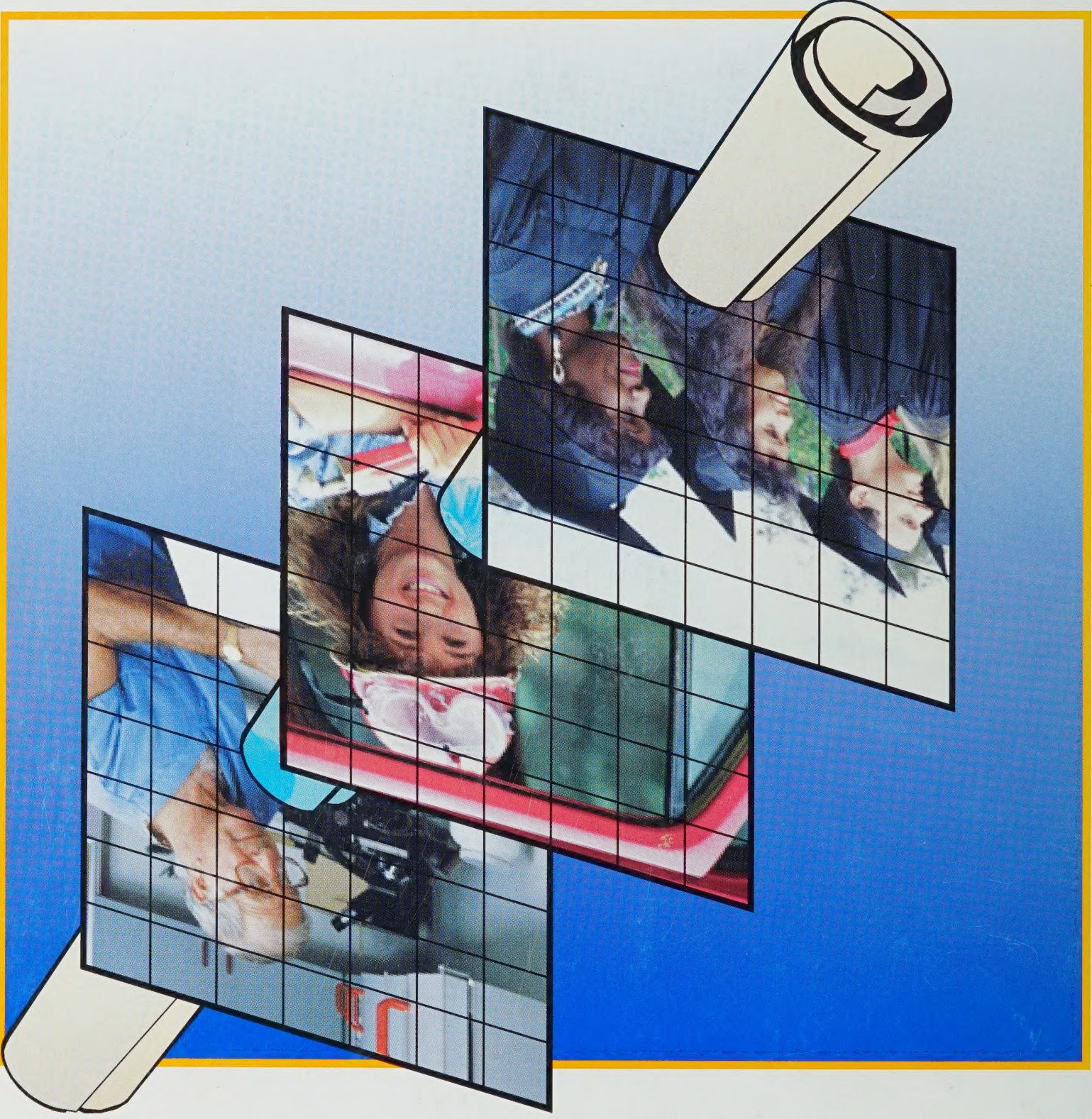
SECOND REGARD

Rapport de l'Enquête de suivi (1995) auprès des diplômés de 1990

Préparé par :
Michael Paju

Remerciements :
Rosemarie Andrews, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck, Janice Camelon,
Heather Croner, Patrice de Broucker, Sange de Silva, Doug Drew, Doug Giddings
Philip Jennings, Robert Kozak, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noël.

LA PROMOTION DE 1990 SECOND REGARD



Rapport de l'Enquête de suivi (1995) auprès des diplômés de 1990